

Kohtla-Järve Maleva Põhikooli sisehindamise aruanne

Sisukord

| | |
|---|----|
| SISSEJUHATUS | 1 |
| KOOLI ÜLDANDMED | 2 |
| KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA..... | 2 |
| SISEHINDAMISE PROTSESSI LÜHIKIRJELDUS | 3 |
| OLULISEMAD TEGEVUSED JA TULEMUSED | 3 |
| 1. Eestvedamine ja juhtimine..... | 3 |
| 2. Personalijuhtimine | 4 |
| 3. Koostöö huvigruppidega | 6 |
| 4. Ressursside juhtimine | 7 |
| 5. Õppe- ja kasvatustöö protsess | 8 |
| 6. Huvitegevus..... | 9 |
| 7. Õppe- ja kasvatustegevuse statistika | 10 |
| 7.1. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE TEGEVUSNÄITAJATE ALUSEL | 10 |
| 7.2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE HINDAMISVAHENDI „DIGIPEEGEL“ ALUSEL | 22 |
| 7.3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE RAHULOLU KÜSITLUSTE TULEMUSTE ALUSEL..... | 25 |
| 8. Kokkuvõtlikult olulisemad TUGEVUSED: | 37 |
| 9. Kokkuvõtlikult olulisemad PARENDUSED:..... | 38 |
| 10. KOKKUVÕTE..... | 38 |
| 11. SISEHINDAMISE TULEMUSTE KASUTAMINE..... | 38 |
| 12. KOOLI EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD JÄRGMISEKS PERIOODIKS | 39 |

SISSEJUHATUS

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 sätestab, et koolis tehakse sisehindamist, mis on pidev protsess. Sisehindamise eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Sisehindamist tehakse vähemalt üks kord kooli arengukava perioodi jooksul.

KOOLI ÜLDANDMED

| | |
|---|--|
| Õppeasutuse nimetus | Kohtla-Järve Maleva Põhikool |
| Aadress | Maleva 4 Kohtla-Järve |
| Telefon | 3377781 |
| Veebilehe aadress ja e-posti aadress | www.malevapk.ee malevapk@gmail.com |
| Õpilaste arv aruande esitamise hetkel | 584 |
| Personali arv(s. h. pedagooge) | 98 |
| Õppeasutuse pidaja | Kohtla-Järve linnavalitsus |
| Sisehindamise periood | 2017-2020 |
| Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg | 2013-2016 |

KOOLI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Kohtla-Järve Maleva Põhikool on Kohtla-Järve linna haldus-ja valitsemisalas asuv munitsipaalkool. Tegevuse aluseks on Eesti Vabariigi põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Eesti Vabariigi Haridus-ja Teadusministeeriumi normatiivaktid, Kohtla-Järve Linnavalitsuse määrused ja korraldused ning kooli põhimäärus.

Kohtla-Järve Maleva Põhikool on Ahtme linnaosa ainuke kool, kus õpitakse nii eesti kui vene keeles. Siin on eesti õppekeelega klassid, vene õppekeelega klassid ja keelekümblusklassid.

Keelekümblusklassid on komplekteeritud mitte-eesti peredest pärit lastest, kes soovivad omandada hariduse riigikeeles.

SISEHINDAMISE PROTSESSI LÜHIKIRJELDUS

Sisehindamise läbiviimist koolis reguleerib Sisehindamise kord. Tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena. Aruande valmimisele eelneb kompleksne sisehindamine, mille jooksul selgitatakse välja kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja kooskõlastatakse kooli hoolekoguga. Sisehindamise aruande kinnitab kooli direktor.

Sisehindamissüsteemi pidevuse tagab seiresüsteem, kus kogutakse andmeid valdkonniti. Need on huvigruppide (pidaja, õpetajad, lapsevanemad, õpilased, jt) hinnangud ja ettepanekud, õppenõukogu ettepanekud iga õppeaasta lõpus, õpetajate tööanalüüsid ja sisekontroll üksikküsimustes läbi aasta.

Tulemuslikkuse hindamise mõõdikute, arengusihptide ja visiooni fikseerimine kirjeldab kooli jaoks hea organisatsiooni mudelit, mille poole sisehindamine kui protsess aitab koolis suunduda. Sellest lähtuvad arengukava eesmärgid ja tegevuskava järgmiseks neljaks aastaks.

Arengukava eesmärkide elluviimiseks koostab kool iga õppeaasta alguseks üldtööplaani, kus on määratud konkreetsete tegevused, tähtajad ja vastutajad.

OLULISEMAD TEGEVUSED JA TULEMUSED

1. Eestvedamine ja juhtimine

1.1. Kool on õppiv organisatsioon, kus töötavad koostöölised meeskonnad. Juhtkond loob toimivaid meeskondi ja innustab alluvaid võtma eesmärkide täitmiseks rohkem vastutust. Kooli personal on kaasatud erinevate töövormide kaudu arendustegevusse ja eesmärkide täitmisse. Juhtkond on eeskujuks kokkulepete ja eesmärkide saavutamisel.

Kool on õppiv organisatsioon, kus strateegiline juhtimine lähtub pideva parendamise põhimõtetest.

1.2. Eesmärgid:

- luua järjepidevalt töötavad arendusgruppid;
- koostada arengukavast tulenev õppeaasta üldtööplan, eesmärgid ja ainekomisjonide ning aineõpetajate tööplaanid;
- edastada tööalane info personalile, õpilastele ja huvigruppidele õigeaegselt;
- muuta sisehindamine regulaarseks ja süsteemseks.

1.3. Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Kooli põhilistes tegevusvaldkondades on selged kohustused ja õigused oma vastutusalas, mis on fikseeritud ametijuhendites. Loodud on töötavad arendusmeeskonnad järgmistes valdkondades: IKT, terviseedendus, huvitegevus, õppekava, majandus. Arendusgruppide tegevusest kasvavad välja kooli õppeaasta eesmärgid.

Tööplaanid koostatakse omavahelise sidususe põhimõttel. Õppeaasta infot edastatakse infonõupidamistel, sh elektrooniliselt, kooli kodulehel. Viiakse läbi regulaarselt sisehindamist ning selle analüüsisist lähtuvalt koostatakse uued eesmärgid ja tööplaanid.

1.4. TUGEVUSED:

- Juhtkonna ja alluvate suhted on positiivsed, töökorraldus ja tööaja kasutus on ratsionaalne. Toetus ja abi alluvatele on olemas.
- Arendusgrupid on tööle rakendatud.
- Sisehindamist teostatakse erinevate huvigruppide hinnangutele ja ettepanekutele, samuti õppenõukogu otsustele toetudes.
- Inforessursside kasutamine on mitmekülgne, õigeaegne ja kõigile osapooltele kättesaadav.

1.5. PARENDUSED:

- Arendusgruppide töö vajab paremat juhtimist ja regulaarsemat kooskäimist.
- Korraldada töötajatega rohkem tööalaseid kohtumisi.

2. Personalijuhtimine

2.1. Koolis on kõrge jätkusuutliku struktuuriga õpetajate meeskond. Personal tegeleb süsteemselt pideva enesetäiendamisega.

2.2 Eesmärgid:

- luua koolis positiivne sisekliima;
- osaleda kooli personalil aktiivselt koolitustel ja koolielu kujundamisel;
- osaleda õpetajatel aktiivselt kooli arendustegevuses;
- riiklike, piirkondlike ja koolisiseste olümpiaadide, võistluste ja konkursside saavutusi kajastada personali töösaavutustes.

2.3. Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Koolis on läbi viidud töötajate rahuloluküsitlus ning analüüsitud küsitluse tulemusi. Personaliga on läbi viidud arenguvestlused. Personalile on võimaldatud

täiendkoolitust lähtudes nii kooli kui ka töötajate arengu vajadustest ja võimalustest.

2.4. Personalivajaduse hindamine

Koolis on olemasolevad ametikohad täidetud. Personali olemasolu on optimaalne, liikuvus on minimaalne. Vanemas astmes on pedagoogide vanus pigem tendents üle viiekümneaastaste suunas, kuid nende koormused on väiksemad ja nad ei tekita jätkusuutlikkuse seisukohalt riski. Vaadeldaval perioodil on selliste õpetajate osakaal pidevalt vähenenud.

2.5. Personali värbamine

Kool on piisavalt atraktiivne ja säilitanud oma stabiilse õpilaste arvu. Personaliotsingutega on tagatud õpetajate vajalik koosseis.

2.6. Personali kaasamine ja toetamine

Personali kaasamiseks on koolis moodustatud lisaks õppenõukogule ja hoolekogule juhtkond, aineseksioonid, arendusgrupid ja töötajate nõupidamised, mis toimuvad regulaarselt ja vajadusel eri vanuseastmetele (1.-6.kl ja 7.-9.kl). Nendel nõupidamistel vahetatakse infot ning analüüsitakse toimunut ja tehakse järeldusi edaspidiseks. Iga kuu alguseks koostatakse jooksva kuu ürituste info, mis edastatakse elektrooniliselt.

2.7. Personali arendamine

Personali arendamise vajaduse määramise aluseks on erinevad analüüsid (eneseanalüüsid, arenguvestlused, aineseksioonide analüüsid, sisehindamine, erinevad rahuloluküsitlused jne). Ainealane koolitus lähtub õpetajate personaalsest vajadusest. Üldisemat laadi meetodilised, didaktilised, psühholoogiaalased ja üldkultuurilised koolitused on planeeritud ülekooliliselt kõigile.

2.8. Personali hindamine ja motiveerimine

Personaliile viiakse läbi arenguvestlused eesmärgiga selgitada välja töötajate arenguvajadused ja kavandada vajalikud toetusmeetmed. Korraldatakse ka tagasisideküsitlusi õpilaste hulgas ning rahulolu-uuringuid. Koolis on olemas motivatsioonisüsteem, mis on aluseks õpetajate tunnustamisel. Igal aastal esitatakse aasta-õpetajate nominendid riiklikule konkursile „Eestimaal õpib ja tänab“ ja Kohtla-Järve Linnavalitsusele.

2.9. Personaliga seotud tulemused

Personali töö tulemuslikkuse näitajad on tasemetööde, aineolümpiaadide, põhikooli lõpueksamite tulemused, projektitöö.

2.10. TUGEVUSED:

- On olemas töötajate arenguvestluste kord ja eneseanalüüsi vormid, mille alusel on vaadeldaval perioodil vesteldud 100% kõigi töötajatega.
- Kooli üldtööplaanis on planeeritud õppeaasta tegevused.
- On olemas personali tunnustussüsteem.
- Personal tunneb, et töökogukond hindab ja tunnustab igapäevast tööd.
- Ülema ja alluva suhted on töökogukonnas head.

2.11. PARENDUSED:

- Korraldada regulaarne tagasiside koolituste kohta.
- Rakendada personali koostöö parandamise ja meetoodilise pagasi rikastamise eesmärgil kogemuskoolituste süsteem.
- Korraldada koolituse suhtlemis- ja meeskonnatöölalaste ning IKT-alaste oskuste parandamiseks.

3. Koostöö huvigruppidega

3.1. Koolis on toimiv koostöö huvigruppidega.

3.2. Eesmärgid:

- kaasata lapsevanemad kooli tegevusse;
- kaasata kooli huvigruppe kooli arengu toetamiseks.

3.3. Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

3.4. Koostöö kavandamine

Kooli huvigrupid on määratletud ning initsiatiiv koostööks tuleb koolist. Iga-aastaselt kavandatakse regulaarsed koosolekud ja tegevused huvigruppidega.

3.5. Huvigruppide kaasamine

Koolil on huvigruppidega välja kujunenud hea koostöö. Välja on kujunenud õpetaja-õpilane-lapsevanem arenguvestluste süsteem. Toimunud on lastevanemate üld- ja klassikoosolekud ning mitmed ühisüritused (tervispäev, emade- ja isadepäev, jõuluüritused, kontserdid, õppekäigud, õpilaste tunnustamisüritused). Hoolekogu liikmed on kaasatud arengukava koostamisse. Õpilasesindus on kaasatud igapäevasesse koostöösse.

Erinevad huvigrupid on kaasatud kooli otsustamisprotsessidesse neile sobivas valdkonnas: õpilased ÕE kaudu, personal õppenõukogude ja üldkoosolekute, lapsevanemad koosolekute ja arenguvestluste kaudu, lapsevanemad, pidaja ja pedagoogid hoolekogu kaudu.

3.6. TUGEVUSED:

- Hea ja toetav ning regulaarne koostöö kõigi huvigruppidega.
- Põlvkondlik järjepidevus kooli valiku otsustamisel.
- Lapsevanemad ja vilistlased osalevad aktiivselt kooli üritustel (kooli alguse ja lõpuaktused, jõulupeod, kontserdid, perepäev, tunnustusõhtud jm).

3.7. PARENDUSED:

- Korraldada rohkem klassiväliseid üritusi projektitöö raames, kaasates ka lapsevanemaid.
- Jätkata koostööd teiste koolidega õppetöö ja huvitegevuse rikastamiseks.

4. Ressursside juhtimine

4.1. Koolil on olemas eelarvelised ressursid. Planeerimisest võtavad osa juhtkonna liikmed lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest ja prioriteetidest. Koolis on loodud õpilastele ja õpetajatele kaasaja nõuetele vastav arendav keskkond, mis on turvaline, ergonomiline, infotehnoloogia arenguga kaasaskäiv ja terviseedendust toetav. Koolis toimub erinevate huvigruppide vajadustele ja kooli eesmärkidele vastav infosüsteem. Avalikustamisele kuuluv info on avalik ja kõigile juurdepääsu võimaldav lähtuvalt tööülesannetest. Majandamine on keskkonnasõbralik.

4.2. Eesmärgid:

- kindlustada eelarveliste ressurside juhtimise kaudu õppe- ja arengukavas esitatud eesmärkide täitmist;
- sisustada enamus klassiruumi kaasaegse mööbliga;
- saavutada säästliku majandamise kaudu energia kokkuhoid;
- arendada taaskasutussüsteemi.

4.3. Tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Eelarve koostamise protsessi on kaasatud valdkondade juhtide kaudu kogu personal, et tagada vajalike ressurside läbinägelik ja efektiivne kasutamine kogu personali poolt. Hoolekogu kaudu võtavad eelarve koostamisest ja kasutamisest osa ka lapsevanemad ja õpilased, kus koolidirektor tutvustab kooli eelarve projekti. Eelarveliste ressurside kasutamise seire toimub valdkondade juhtide ja koolidirektori poolt koostöös kooli raamatupidajaga. Lisaks eelarvelistele ressursidele on saadud lisa projektides osalemise eest Igal aastal lisandub täiendavaid vahendeid kooli pidaja poolt IKT vahendite soetamiseks ja HEV õpilaste õpitingimuste loomiseks.

4.4. Inforessursside juhtimine

Õpilaste tarbeks soetati 2 uut arvutiklassi ning paigutati kabinettidesse 40 dataprojektorit ja 9 smarttahvlit. Vajalik oli uuendada ka kodulehekülge, sest vana

ei toiminud enam uutes tingimustes. Koolimajas on ka kõigile kasutada traadita internet. Avatud on ka e-õppe läbiviimiseks vastavad keskkonnad.

4.5. Säätlik majandamine ja keskkonnahoid

Hõõglambid on vahetatud luminofooridega. Paigaldatud on eraldi paberikonteiner.

4.6. TUGEVUSED:

- Toimib e-kool info- ja õppetarbeks õpetajate ja lastevanemate vahel.
- Õpetajate varustatus IKT vahenditega on hea.
- Toimib infosüsteem igapäevategevuste vajadusteks.
- Personalile on tagatud hea töökeskkond.
- Valvekaamerad ja tuletõrjesignalisatsioon on muutnud koolimaja turvalisemaks.
- Ressursikasutus ei ole oluliselt suurenenud.
- Kooli eelarve katab põhilises osas põhitegevuse vajadused.
- On suudetud hankida ka lisaressursse kooli tegevuse mitmekesistamiseks
- Eelarve koostamise protsess on demokraatlik ja läbipaistev.

4.7. PARENDUSED:

- 5 dataprojektori ja puutetahvli muretsemine.
- Rahaliste vahendite leidmine 1. klasside remondiks.
- Köögi varustamine kaasaegse köögitehnikaga
- Info hankimine erinevatest projektidest raha taotlemise võimaluste kohta.
- Koolipidajale oma vajaduste järjekindlam selgitamine ja põhjendamine.

5. Õppe- ja kasvatustöö protsess

5.1. Maleva põhikool on kool, kus õpilastest kujunevad õppimisvõimelised ja vastutustundlikud kodanikud. Koolis on loovust ja arengut toetav koostööline õpikeskkond. Kooli personal on teejuhiks noortele nende enesearengu teel, pakkudes kaasaegseid võimalusi õpilastele ja nende vanematele, olles toeks noortele tuleviku kujundamisel.

5.2. Eesmärgid:

- olla kool, kus õpilased omandavad põhihariduse, mis võimaldab neil haridusteed jätkata vastavalt huvidele ja võimetele valitud õppeasutuses;
- õpilase arenguks luua võimalused, kus iga õpilane on rakendatud vastavalt tema võimetele;
- rakendada õppemeetodite rikastamiseks e-õpet;

- õpilaste puudumised viia minimaalsele tasemele.

5.3. Väärtused ja eetika

Koolis valitsevad üksteist arvestavad suhted, mille kujundajaks on kooli personal. Kooli personal on käitumise ja suhtlemisega eeskujuks. Kooli väärtused ja eetika on sõnastatud kooli õppekava üldosas, kodukorras ja personali ametijuhendites.

Kooli õppe- ja kasvatuse üldeesmärk on aidata kaasa inimese kujunemisele, kes suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust; soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd; toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut; austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest; juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus; on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt; väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha.

Koolis kokkulepitud väärtushinnangute järgimine on iga-aastaste arenguveestluste teemaks nii õpilaste kui ka personaliga. Õpilaste arengut ja positiivset enesehinnangut toetatakse õpilaste tunnustussüsteemile vastavalt.

6. Huvitegevus

6.1. Huvitegevuse toetab ja rikastab koolis õppetegevust, noore enesemääramist ja -leidmist, avardab noore maailmavaadet ning kujundab kriitilist ja analüüsivõimelist inimest. Läbi huvitegevuse kujundatakse noores hoiakuid ja arusaamu, mis aitavad tal kasvada ennast ja ennast ümbritsevat väärtustavaks ja mõistvaks kodanikuks.

6.2. Ringide töö

Huvitegevuse üks konkreetsemaid ja nähtavamaid suundi koolis on ringitöö. Oleme lähtunud ringitöö korraldamises põhimõttest, et koolis tegutsevad ringid peavad pakkuma eelkõige osalemis- ning kaasamisvõimalust kõigile kooli õpilastele, kes seda soovivad. Aastate vältel on proovitud tagada tasakaal aine-, spordi ja loomeringide vahel, mille tulemuslikkus on tihti sõltunud ka olemasolevatest ringijuhtidest ning üldisest majanduslikust olukorrast. Mõistame, et noore jaoks on ringitöös eelkõige oluline järjepidevus ning seetõttu on tagatud kogu õppeaasta vältel ringide rahastus. Ringide rahastus ning koormused otsustatakse juhtkonnas, lähtudes olemasolevatest inim- ja rahalistest ressurssidest ning tuginedes eelneva õppeaasta huvitöö tulemustele. Ringitöö konkreetset õppeaasta eesmärgid töötatakse ühiselt välja vestlustel ringijuhtidega. Praeguseks on ringitöös osalejate arv taas kasvanud.

Kõikidel huviringidel on koolisiseselt, maakondlikult ja üleriigiliselt omad väljundid, mis tagavad ringides osalevatele õpilastele huvialase arengu ning võimaluse oma saavutusi ja oskusi ka koolielu rikastamiseks realiseerida.

6.3. Kooli üritused ja traditsioonid

Teine suurem kooli huvitegevuse suund on tunnivälised üritused. Viimase kolme aasta jooksul on võetud suund ürituste meeskondlikule korraldusele ning enamasti on tegevused kindlalt eesmärgistatud, tegevustele järgneb analüüs ning vajadusel viiakse sisse parendustegevusi. Kooli üritused kantakse iga kuu algul ürituste plaani koos vastutajate, sihtgruppide ning toimumisaegadega. Info ürituste kohta on kättesaadav nii eelnimetatud dokumendist kui ka jooksvalt kodulehelt.

6.4. Projektitöö

Kool kasutab võimalusi õppetöö rikastamiseks läbi erinevate projektide. Suuremad üleriigilised ja rahvusvahelised projektid on SA Archimedes, SA .Keskkonnainvesteeringute Keskus, HITSA jt.

6.5. Õpilasesindus

ÕE on algatusvõimeline ja kaasatud kooli arendustegevusse. ÕE esindab õpilaste huvisid ja on kooli juhtimistegevuses aktiivne koostööpartner.

6.6. Terviseedendus

Õppeaasta jooksul korraldatakse koolis tervise- ja teavituspäevi ning kaasatakse spetsialiste erinevate teemade käsitlemiseks (tubakas, alkohol, narkootikumid, seksuaalkasvatus). Samuti osaletakse üleriigilistes kampaaniates ja projektitöös ("Terve olla on moodne").

7. Õppe- ja kasvatustegevuse statistika

7.1. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE TEGEVUSNÄITAJATE ALUSEL

Sisehindamise käigus on analüüsitud tegevusnäitajad, mis on kooli kohta kogutud ja avalikuks tehtud Haridussilmas (<https://www.haridussilm.ee>). Analüüsitud on tegevusnäitajate dünaamikat ajavahemikul 2017-2019, mis on seotud kooli arengukava perioodiga 2017-2020. Aasta 2020 andmed ei ole veel avalikustatud.

Samuti on võrreldud kooli näitajaid Eesti keskmise ja Kohtla-Järve linna keskmisega. Vaatluse all on järgmised tegevusnäitajad:

1. Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %

2. 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %
3. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses
4. Klassikomplekti täituvus põhikoolis
5. Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes
6. Klassikomplekti täituvus III kooliastmes
7. I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaia, %
8. Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), % ja tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, %
9. Eksamitulemused matemaatikas, eesti keeles, eesti keele teise keelena viimasel kolmel aastal
10. Lõpuhinnete ja eksamipunktide kooskõla viimasel kolmel aastal
11. Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, % ja kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal, %
12. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %
13. Keskhariiduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %
14. Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %
15. Vene õppekeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt tasemel B1, %
16. Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1, %

1. Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %

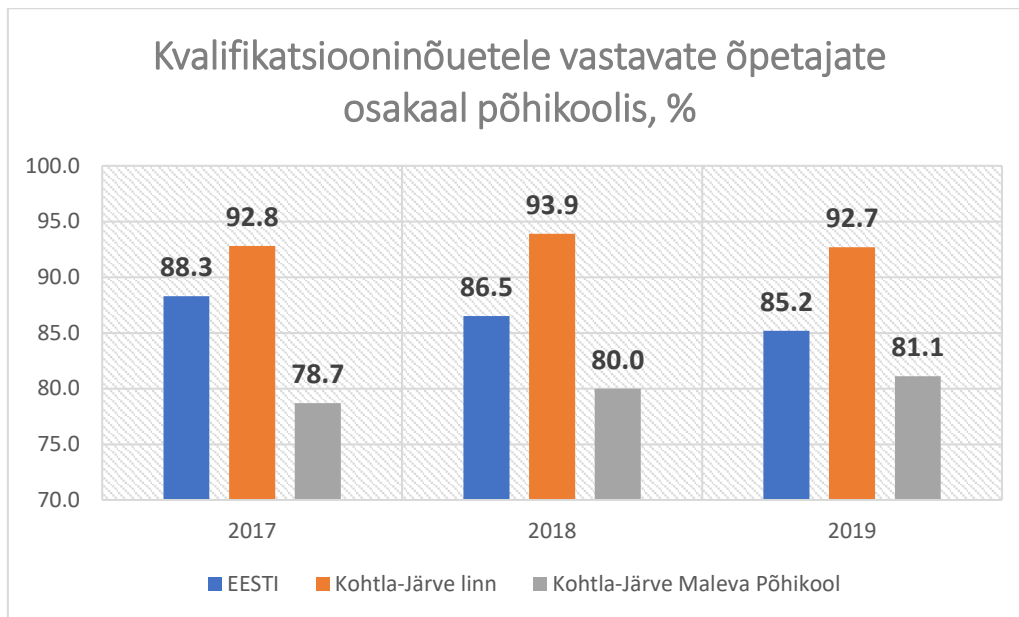
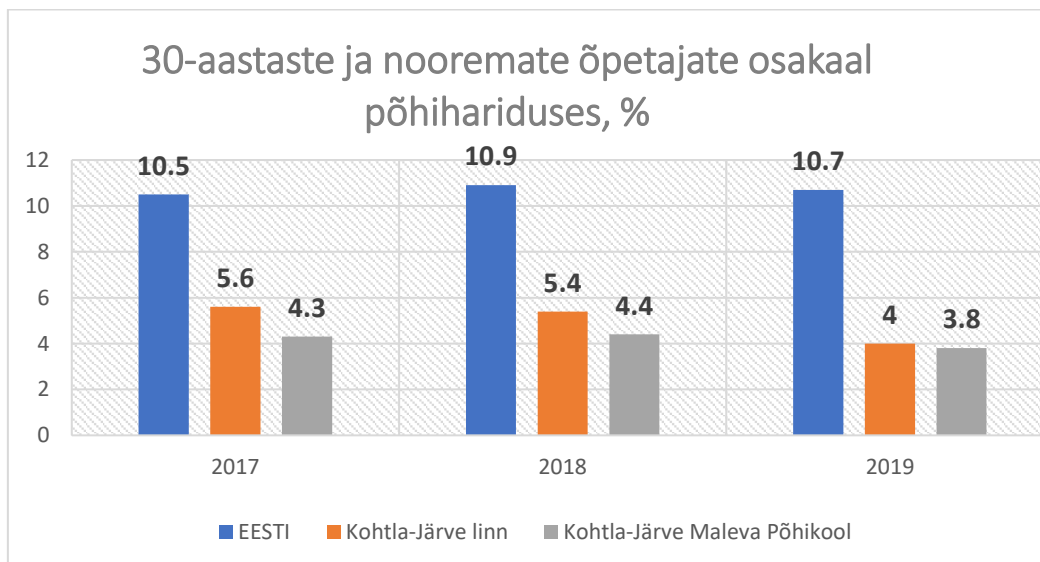


Diagramm iseloomustab kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaalu dünaamikat kolme aasta jooksul. Õpetajate osakaal, kes vastavad kvalifikatsiooninõuetele, on viimastel aastatel kasvavas trendis, kuid kooli keskmine näitaja on madalam, kui Kohtla-Järve linnas ja Eestis. Kindlasti on juhtimise tasandil üheks oluliseks **parentusvaldkonnaks** personalitöö tõhustamine, et tagada õpetajate kvalifikatsioonile vastavus 100%-liselt.

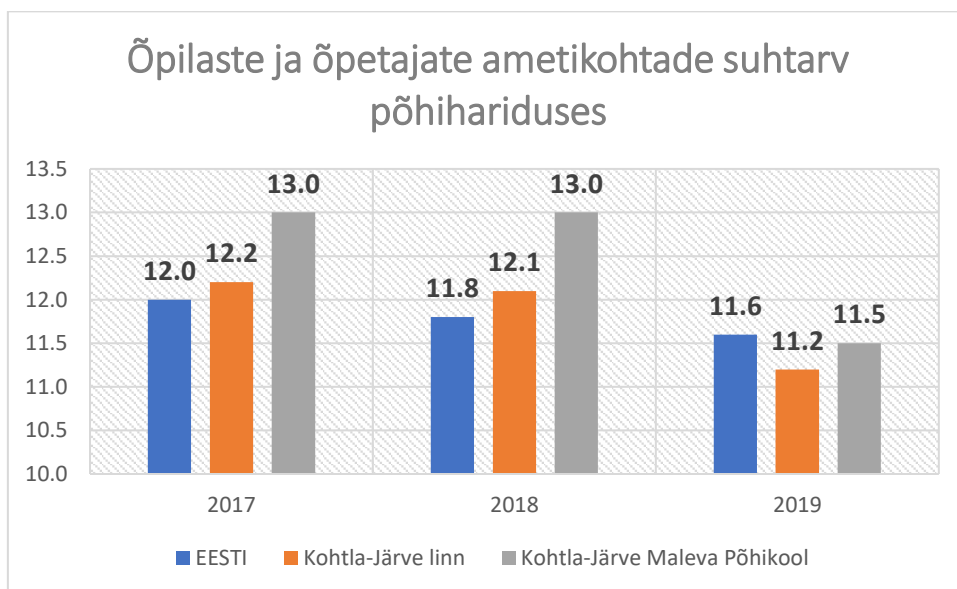
2. 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %



Diagrammilt on näha, et 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on kooli õpetajaskonnast väiksem kui Eesti keskmine. Kui võrrelda tegevusnäitaja dünaamikat kooli ja Kohtla-Järve linna võrdluses, siis need on oma olemuselt sarnased.

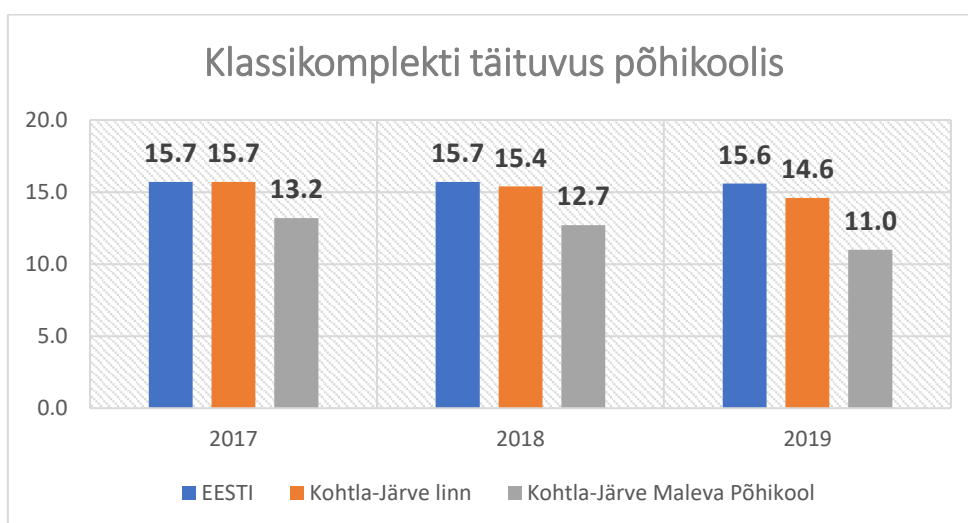
Tugevusena võib välja tuua, et viimasel kolmel aastal on kooli tulnud noored spetsialistid, kuid neid on vähe. Kooli jätkusuutlikkuse tagamiseks on kindlasti üheks oluliseks **parentusvaldkonnaks** lähiaastatel suurendada noorte õpetajate osakaalu.

3. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses



Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv oli koolis 2017. ja 2018. aastal natuke kõrgem kui Eestis ja K-Järve linnas. 2019. aasta näitajad Eestis, K-Järve linnas ja koolis eristuvad minimaalselt.

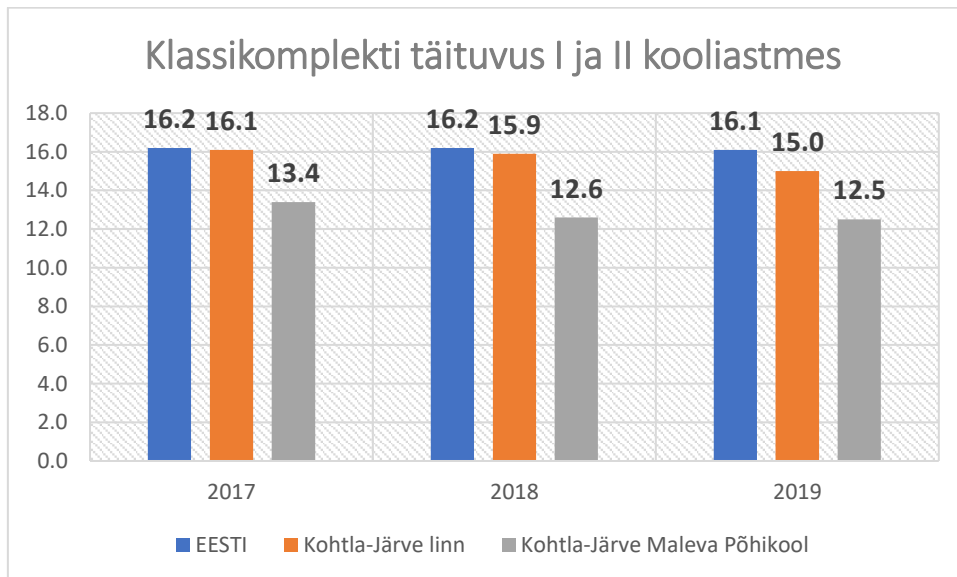
4. Klassikomplekti täituvus põhikoolis



Klassikomplekti täituvus koolis on madalam kui Eestis ja K-J linnas. See on seotud sellega, et eesti õppekeele klassides on vähe õpilasi demograafilise olukorra

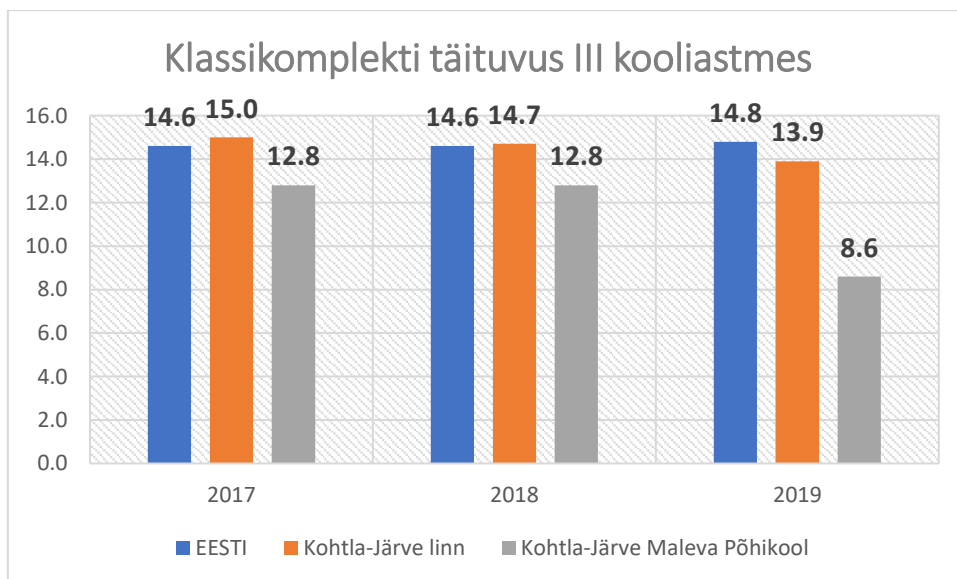
pärast. Veel üks põhjus on see, et viimase kolme aasta jooksul on avatud eriklassid HEV-õpilastele, kus peabki väiksem klassitäituvus olema.

5. Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes



Klassikomplektide täituvus I ja II kooliastmes on väiksem kui Eesti ja linna keskmine. Arvestades kaasava hariduse põhimõtete rakendamist koolis ja HEV õpilaste arvu, tähendavad väiksemad klassid paremaid tingimusi iga õpilase arengu toetamisel.

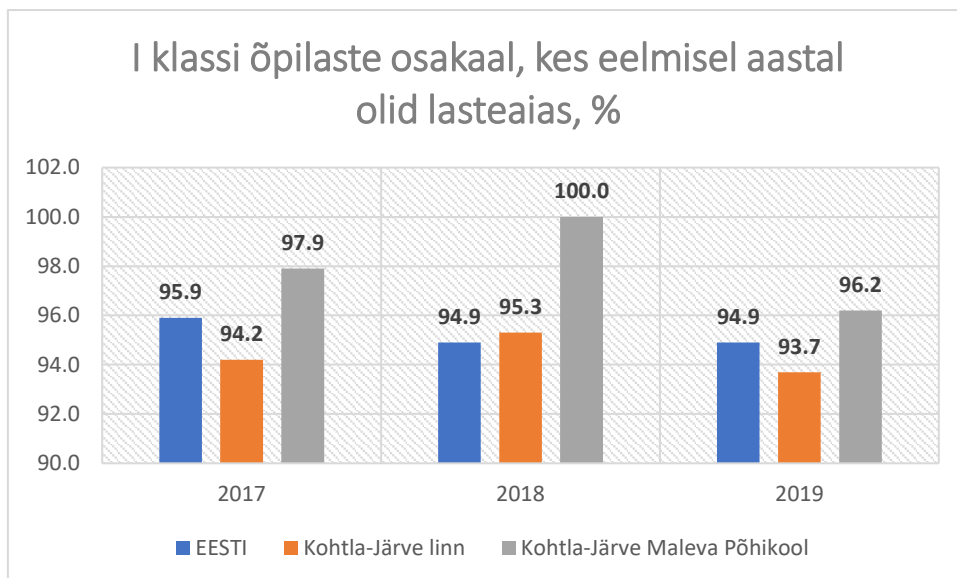
6. Klassikomplekti täituvus III kooliastmes



III kooliastmes on suurem vahe 2019. aastal. Põhjus on selles, et keelekümblusklasside ja vene õppekeele klasside õpilaste üldarv vajas paralleelklasside avamist, seega vähenes klassitäituvus.

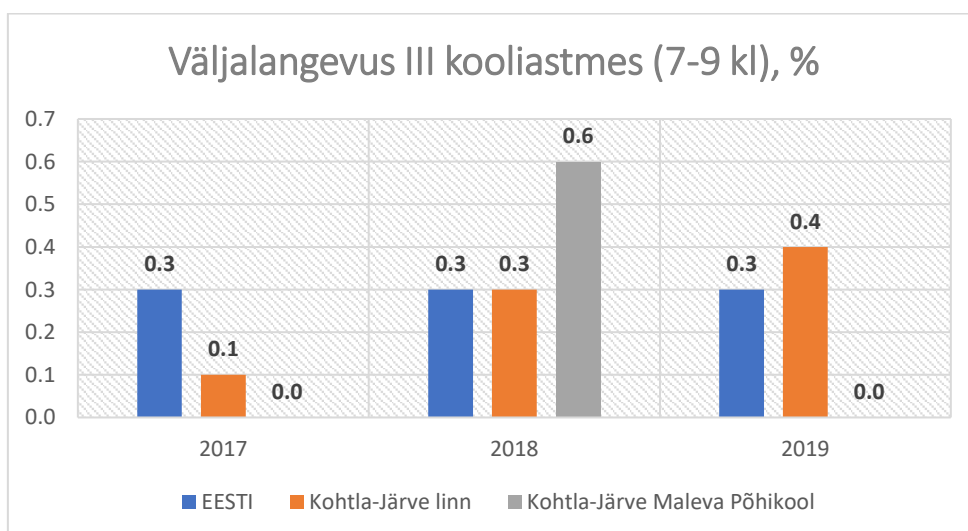
Parendusvaldkonnana on tarvis tähelepanu all hoida koolisisesse õpetajate toetussüsteemi arendamist, mis tagab õpetajatele professionaalse arengu ja töömotivatsiooni. See annab ka lisavõimaluse grupitundide moodustamisel.

7. I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, %



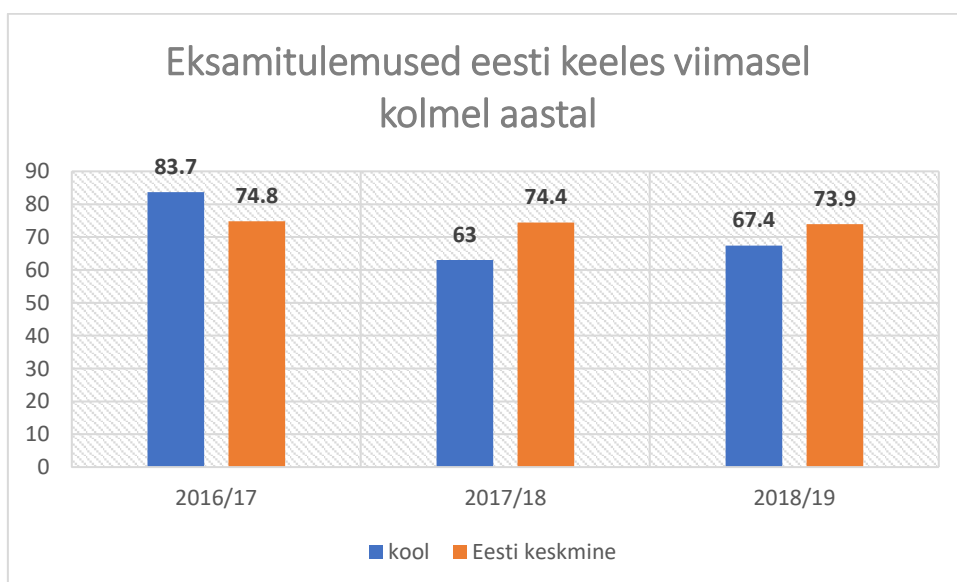
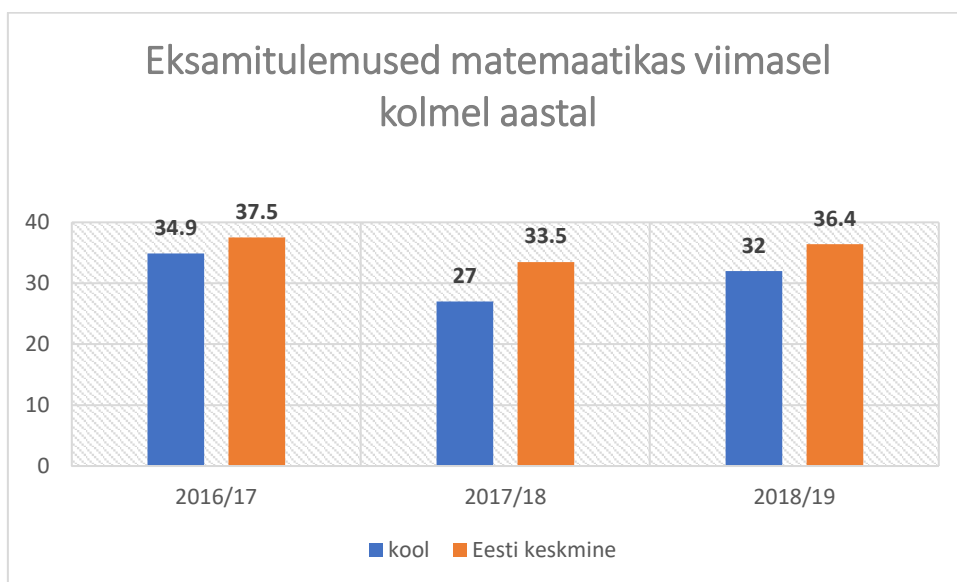
I klassi õpilaste osakaal koolis on suurem kui Eestis ja linnas. See on meie **tugevus**. Üha rohkem tuleb kooli lapsi, kes on alushariduse omandanud. Kindlasti tuleb jätkata koostööd piirkonna lasteaedadega, et laste tulek kooli oleks võimalikult sujuv.

8. Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), %

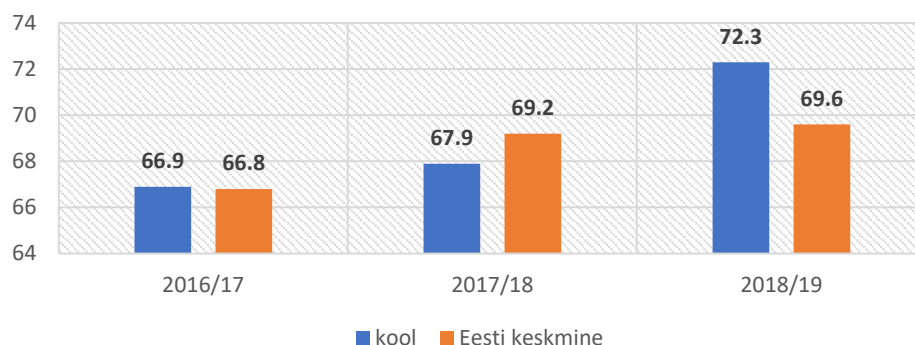


Antud diagramm peegeldab ühte olulist **tugevust**: koolis on välja arendatud selline tugisüsteem, mis tagab kõikidele õpilastele, kes tuge vajavad, neile võimalikult sobiva arengu meetme. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest on meil 100 %. Väljalangevus III kooliastmes on 0%.

9. Eksamitulemused matemaatikas, eesti keeles, eesti keeles teise keelena viimasel kolmel aastal



Eksamitulemused eesti keele teise keelena viimasel kolmel aastal



Diagrammid näitavad, et õpilaste eksamitulemused matemaatikas on madalamad kui Eesti keskmine. Eesti keele ja eesti keele teise keelena tulemused on kord madalamad, kord kõrgemad kui Eesti keskmine. See, et eesti keele teise keelena eksamitulemused on viimasel kolmel aastal kasvava trendiga (vastavalt 66,9; 67,9; 72,3) on kindlasti kooli **tugevuseks**.

Parendusvaldkonnana tuleb esile tuua vajaduse analüüsida põhjuseid, mis tingivad matemaatika madalamad eksamitulemused võrreldes Eesti keskmisega ning kavandada meetmed matemaatika õpetamise kvaliteedi tõstmiseks.

10. Lõpuhinnete jaksamipunktide kooskõla viimasel kolmel aastal

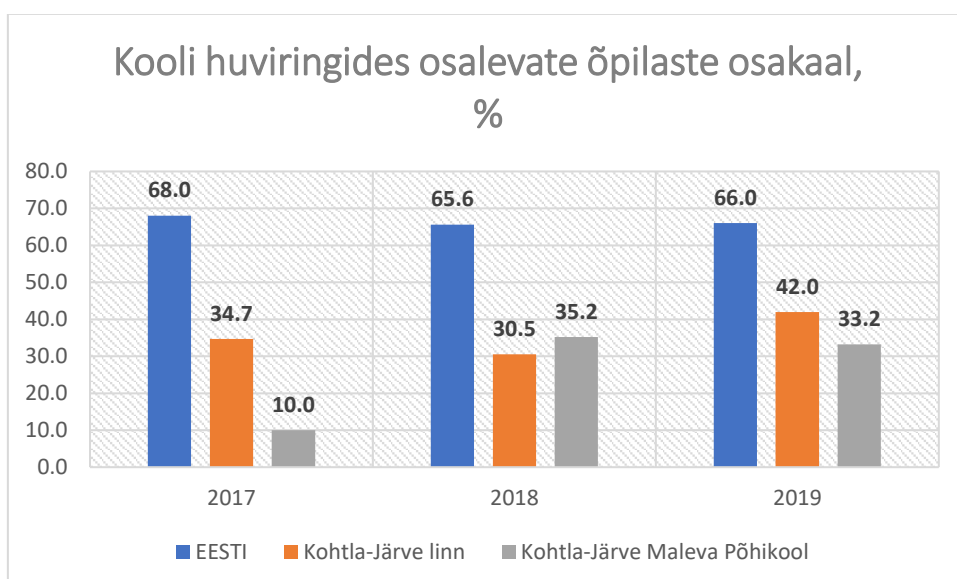
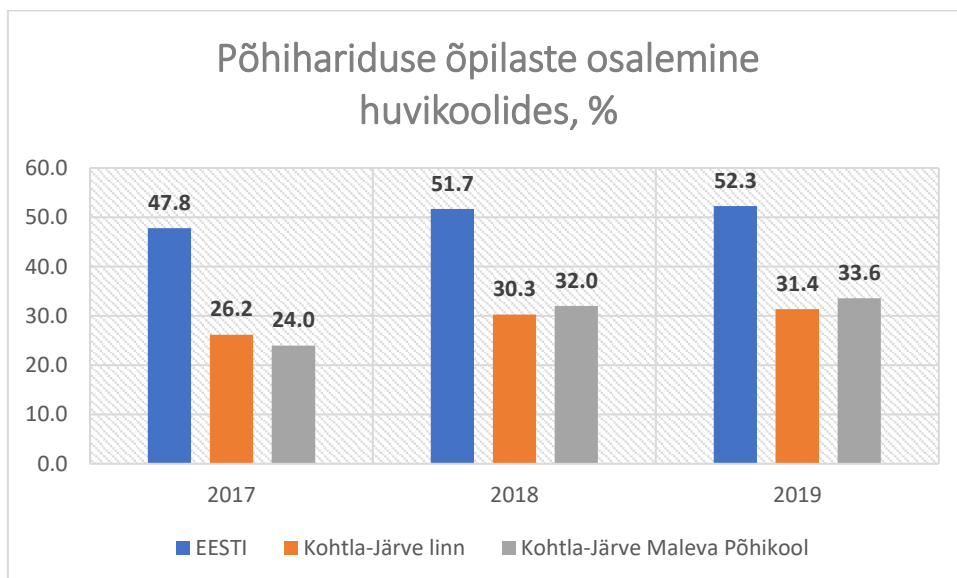
| Eksam | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 |
|---|---------|---------|---------|
| matemaatika - koolis alahinnatud õpilaste osakaal, % | 2,1 | 0,0 | 2,0 |
| matemaatika - koolis ülehinnatud õpilaste osakaal, % | 12,8 | 26,2 | 28,0 |
| eesti keel - koolis alahinnatud õpilaste osakaal, % | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| eesti keel - koolis ülehinnatud õpilaste osakaal, % | 0,0 | 66,7 | 9,1 |
| eesti keel teise keelena - koolis alahinnatud õpilaste osakaal, % | 4,0 | 0,0 | 3,2 |
| eesti keel teise keelena - koolis ülehinnatud õpilaste osakaal, % | 12,0 | 10,8 | 6,5 |

Sellest tabelist ilmneb üks kooli **tugevus**: nii matemaatika kui eesti keele õpetamisel on suudetud 2017/2018. ja 2018/2019. õppeaastal võrreldes 2016/2017. õppeaastaga rakendada kujundava hindamise põhimõtteid, mis on üheks oluliseks muutunud õpikäsituse elemendiks. Kui 2016/2017. õppeaastal oli matemaatikas

koolis ülehinnatud õpilaste osakaal 12,8%, siis 2017/2018. õppeaastal oli see näitaja juba 26,2% ja 2018/2019. õppeaastal 28%. See näitab, et õpetajad on efektiivselt rakendanud kujundava hindamise põhimõtteid (õpilast juhendatakse ja aidatakse tulemuse saavutamise poole ilma rangeid ajapiiranguid panemata), mille kohaselt on igati põhjendatud, et õpilase kokkuvõtavad hinded koolis on kõrgemad kui eksamitulemus. Eksamil on õpilasel ees selged ajapiirid, ei toimu õpilase juhendamist ning edukamad on kiiremad, andekamad ja suurema stressitaluvusega õpilased.

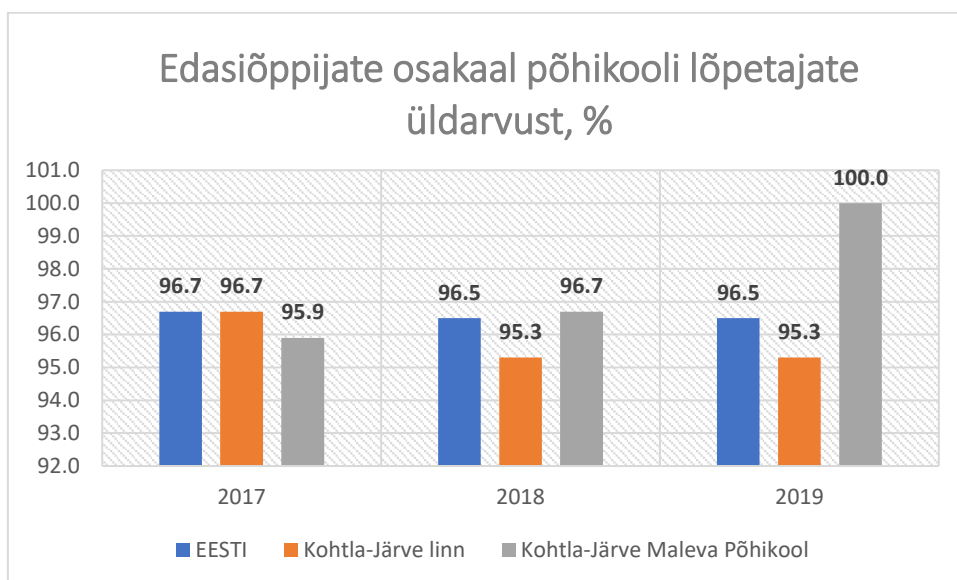
Positiivne on ka asjaolu, et eesti keele õpetamisel on saavutatud olukord, kus koolis alahinnatud õpilaste osakaal on 0%. See tulemus näitab, et eesti keele õpetajad lähtuvad õpetamisel ja hindamisel õpilase võimetest.

11. Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, % ja kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal, %



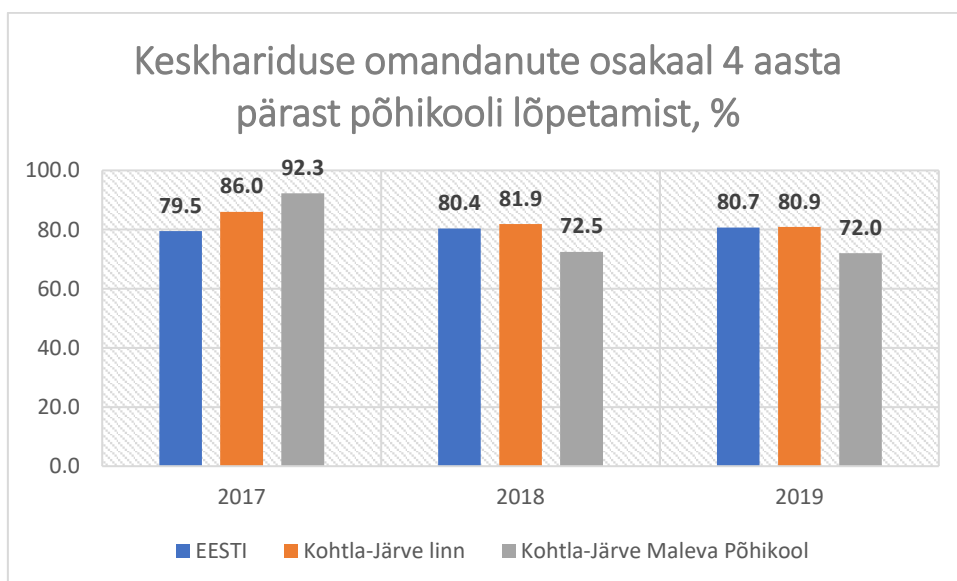
Kooli õpilaste osalemine huvikoolides ja -ringides on kasvava trendiga, ei eristu eriti linna keskmisest tulemusest, kuid on märksa madalam, kui Eesti keskmine. Parendusvaldkonnaks on suurem koostöö kooli pidajaga, et igal õpilasel oleks võimalus osaleda koolis talle sobivas huviringis. Tuleb avada uusi huviringe, mis on kooskõlas õpilaste ootuste ja vajadustega.

12. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %



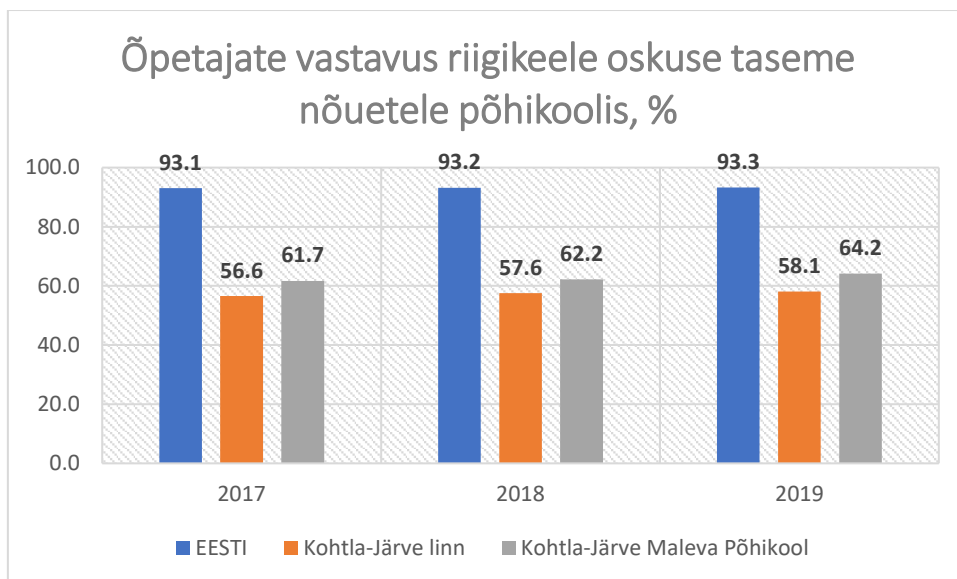
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust on kooli **tugevus**. Viimase kolme aasta jooksul on see kasvavas trendis ja kooli näitaja on kõrgem kui Eesti ja linna oma. Koolis pööratakse suurt tähelepanu karjäärinõustamisele.

13. Keskhariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %



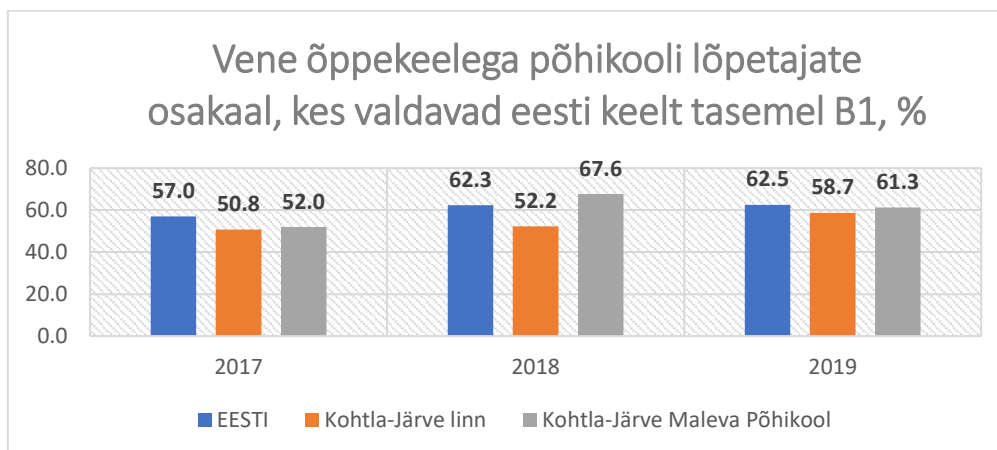
Keskhariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist ei eristu oluliselt Eesti ja linna keskmisest näitajast. Tulemusi tuleb vaadelda nelja-aastasest nihkest. Kuna viimastel aastatel on koolis suurt tähelepanu pööratud karjäärinõustamisele, siis võib loota, et keskhariduse omandanute osakaal tõuseb. **Parendusvaldkonnaks** on õpilaste iseseisva õppimise oskuste süstemaatiline arendamine.

14. Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %

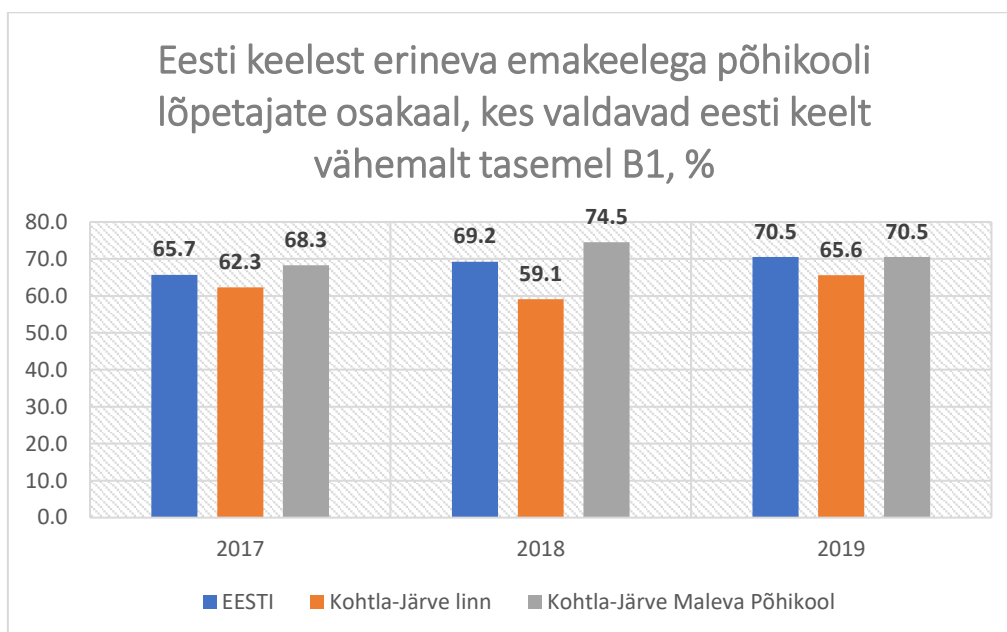


Kooli näitaja on parem kui linna keskmine, kuid madalam Eesti keskmisest. Õpetajad, kellel puudub vajalik riigikeele oskus, täiendavad oma teadmisi eesti keele kursustel.

15. Vene õppekeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt tasemel B1, %



16. Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1, %



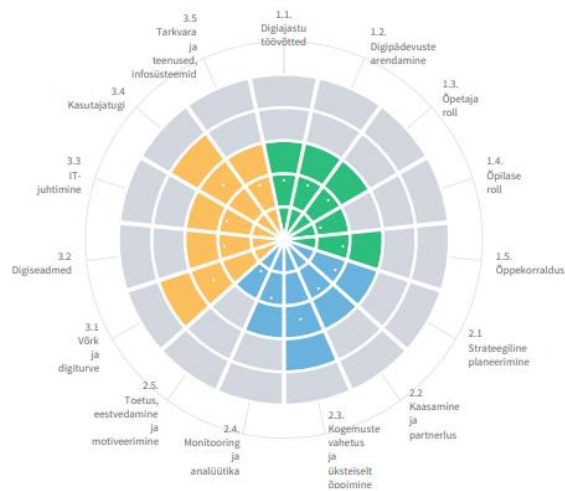
Kooli **tugevuseks** on eesti keele õpetamine vene õppekeelega ja keelekümbelklassides. Siin on meie näitajad paremad kui Eesti ja linna omad.

7.2. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE HINDAMISVAHENDI „DIGIPEEGEL“ ALUSEL



J

JOONIS 1. 2017



JOONIS 2. 2019

Valdkond 1. Õpikäsitus

| 1.1 Digitaristu töövõtted | |
|--|--|
| 2017 | 2019 |
| Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma töökavades sõnastatud õpieesmärke ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, hindamismudelitest ja digitehnoloogia võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel. | Kooli tasandil on kokku lepitud uutes nõuetes õppekavadele ja neis kirjeldatud õpieesmärkidele, õpitulemustele ja hindamisviisidele, lähtudes digiajastu ja muutunud õpikäsituse vaimust. Abi vajavatele õpetajatele pakutakse tuge. |
| 1.2 Digipädevuste arendamine | |
| 2017 | 2019 |
| Vähemalt veerand õpetajaskonnast on omandanud kooli poolt ettenähtud digipädevused ja nad rakendavad neid tihti. Õpilaste digipädevusi arendavad erinevad aineõpetajad. | Valdav osa õpetajatest ja õpilastest on järjepidevalt ja kavakohaselt koolitatud kasutama kooli valitud veebipõhiseid keskkondi ja digivahendeid, mida rakendatakse igapäevaselt. |
| 1.3 Õpetaja roll | |
| 2017 | 2019 |
| Vähemalt veerand õpetajatest osaleb õpetajatevahelistes koostööprojektides. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised | Õpetajatevaheline koostöö on kooli tasandil planeeritud (nt iganädalased lõimitud õppe koosolekud). Õpetajatevaheline koostöö |

| | |
|--|--|
| ning seotud kas samas vanuseastmes või samas ainevaldkonnas õpetavate õpetajatega. | hõlmab erinevaid aineid ja vanuseastmeid ning pikemaajalisi koostööprojekte. |
| 1.4 Õpilase roll | |
| 2017 | 2019 |
| Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja metoodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel. | Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja metoodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel. |
| 1.5 Õppekorraldus | |
| 2017 | 2019 |
| Vähemalt veerand õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses (ainekavad, tunniplaanid, tundide läbiviimine) seoses muutunud õpikäsitusega ja digipöördest inspireeritud ainetevaheliste õpiprojektide, uurimistöde, õpimängude, konkursside või muude mittetraditsiooniliste õpisündmustega. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aegajalt oma tundides digiõppevara ja veebipõhiseid töövahendeid. | Kooli juhtkonna otsusega on tehtud süsteemsed muudatused kooli õppekorralduses, et võimaldada digipöördest inspireeritud ja muutunud õpikäsitust järgivaid õpisündmusi (nt videotunnid Google Meet i keskkonnas). Kooli tasandil on tehtud otsus loobuda teatud õpikutest, töövihikutest vm traditsioonilisest õppevarast ning kasutada opiq.ee digiõppevara komplekte, mis põhinevad muutunud õpikäsitusel. Kool rakendab õpikeskkonnas muudatusi, mis toetavad uuendusliku digiõppevara rakendamist. |

Valdkond 2. Muutuste juhtimine

| | |
|---|---|
| 2.1 Strateegiline planeerimine | |
| 2017 | 2019 |
| Kooli strateegilistes raamdokumentides püstitatud eesmärkidest lähtutakse kooli tegevuskava, indikaatorite, normdokumentide ja eelarve koostamisel ning igapäevastes juhtimisotsustes digipöörde ja teiste Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel. | Kooli strateegilistes raamdokumentides püstitatud eesmärkidest lähtutakse kooli tegevuskava, indikaatorite, normdokumentide ja eelarve koostamisel ning igapäevastes juhtimisotsustes digipöörde ja teiste Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel. |
| 2.2 Kaasamine ja partnerlus | |
| 2017 | 2019 |
| Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavad vaadatakse õpetajate ja partnerite osalusel regulaarselt üle (vähemalt kord aastas) ja neid muudetakse vastavalt vajadustele. | Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavad vaadatakse õpetajate ja partnerite osalusel regulaarselt üle (vähemalt kord aastas) ja neid muudetakse vastavalt vajadustele. |
| 2.3 Kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine | |
| 2017 | 2019 |
| Kooli juhtkond on võtnud juhtrolli, korraldades arengukavast lähtudes ise regulaarselt kogemuste vahetust õpetajate | Kool on õppiv organisatsioon, kus toimub pidev arendusprotsess, selle uurimine, |

| | |
|---|---|
| vahel või innustades õpetajaid ja õpilasi seda omal algatusel tegema. | andmekogumine meeskonnatöös ja andmeanalüüsi põhjal muutuste sisse viimine. |
| 2.4 Monitooring ja analüütika | |
| 2017 | 2019 |
| Lähtudes kooli arengukavas sõnastatud mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid, sealhulgas integreerides neid teistest allikatest (EHIS, HaridusSilm, eKoolikott, e-päevik jne) pärit andmetega. Järgides andmekaitse reegleid tehakse andmed kättesaadavaks kooliperele ja teistele huvilistele. | Lähtudes kooli arengukavas sõnastatud mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid, sealhulgas integreerides neid teistest allikatest (EHIS, HaridusSilm, eKoolikott, e-päevik jne) pärit andmetega. Järgides andmekaitse reegleid tehakse andmed kättesaadavaks kooliperele ja teistele huvilistele. |
| 2.5 Toetus, eestvedamine ja motiveerimine | |
| 2017 | 2019 |
| Juhtkond innustab õpetajaid digipöördest inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega. | Juhtkond innustab õpetajaid digipöördest inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega. |

Valdkond 3. Digitaristu

| | |
|--|--|
| 3.1 Võrk ja digiturve | |
| 2017 | 2019 |
| Kooli ruumidest enamus on Wifiga kaetud, aga see ei võimalda veel kõigi õpilaste samaaegset võrgukasutust. | Kooli võrgulahendus kasutab moodsat ja turvalist ühekordse sisselogimise lahendust ja ühtset kasutajahaldust erinevate infosüsteemide koostalitluseks, kooli võrguliiklust monitooritakse ja analüüsitakse regulaarselt. |
| 3.2 Digiseadmed | |
| 2017 | 2019 |
| Kool on hankinud 1-2 klassikomplekti kaasaegseid nutiseadmeid, on paika pandud reeglid nende laenutamiseks ja ka õpilaste oma nutiseadmete kasutamiseks. Esitlusvahendid (dataprojektor, IWB, TV) on olemas peaaegu kõikides õpperuumides. | Õpilaste oma nutiseadmete kasutamine on reguleeritud ja muutunud igapäevaseks, kooli poolt on tagatud asenduseadmed ja abivajavatele õpilastele on tagatud koolipoolsed nutiseadmed. |
| 3.3 IT-juhtimine | |
| 2017 | 2019 |
| Koolis toimub professionaalne IT-juhtimine. Kooli arengukava sisaldab IT osa, millest lähtutakse iga-aastase IT-eelarve koostamisel. | Kool viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse kooli IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse kooli visioonis IT-taristu osa. |
| 3.4 Kasutajatugi | |
| 2017 | 2019 |
| Koolis pakutakse õpetajatele kas IT-kasutajatuge või infoholoogilist tuge. | Koolis pakutakse õpetajatele kas IT-kasutajatuge või infoholoogilist tuge. |

3.5 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid

| 2017 | 2019 |
|---|---|
| Kool tagab kooli töötajatele ja õpilastele ligipääsu hästitoimivatele e-teenustele ja infosüsteemidele, mille kasutamist kool monitoorib ja mille kohta pakutakse vajadusel ka sissejuhatavat koolitust koos juhendmaterjalidega. Lisaks administratiivsetele teenustele (e-päevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad. | Kool tagab kooli töötajatele ja õpilastele ligipääsu hästitoimivatele e-teenustele ja infosüsteemidele, mille kasutamist kool monitoorib ja mille kohta pakutakse vajadusel ka sissejuhatavat koolitust koos juhendmaterjalidega. Lisaks administratiivsetele teenustele (e-päevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad. |

7.3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE NING JUHTIMISE TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE RAHULOLU KÜSITLUSTE TULEMUSTE ALUSEL

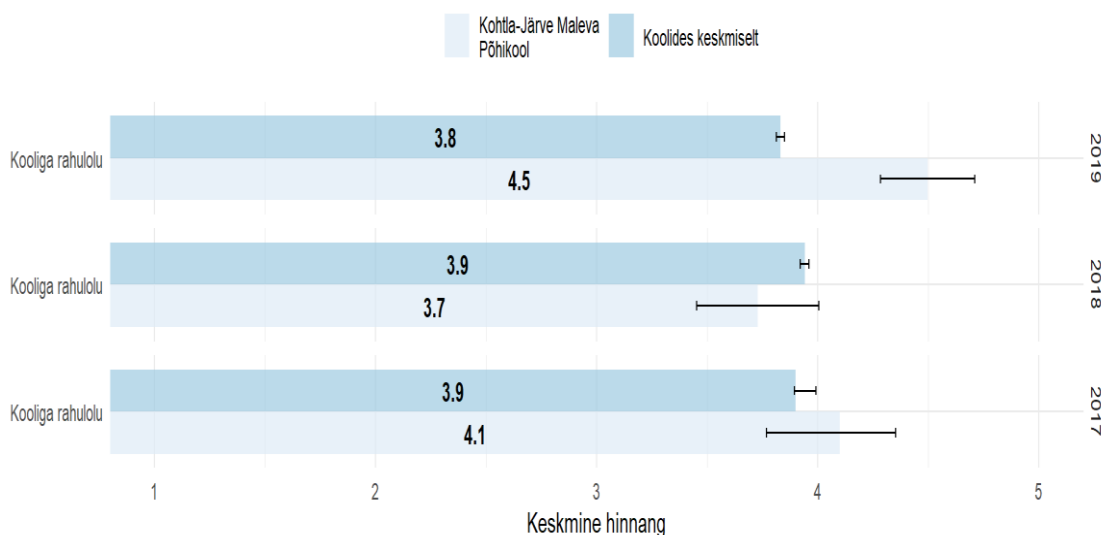
Kooli sisehindamise käigus analüüsiti rahuloluküsitluste tagasiside tulemusi, mis esitati koolile SA Innove poolt. Analüüsi aluseks olevad rahulolu küsitlused viidi läbi 2017., 2018. ja 2019. aastatel järgmiste sihtgruppide hulgas:

- 4. klassi õpilased;
- 8. klassi õpilased.

1) Kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

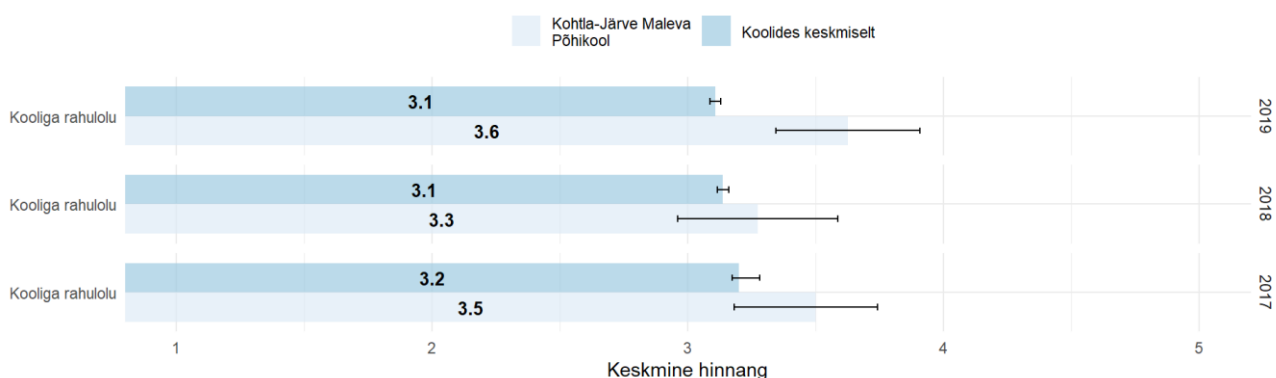
- 4. klassi õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Joonis 2. Kooliga rahulolu: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



- **8. klassi** õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Joonis 2. Kooliga rahulolu: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

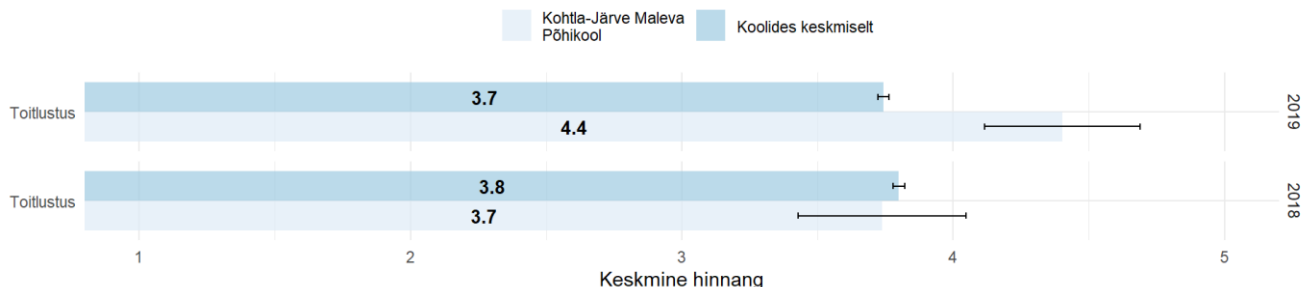


Kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus – õpilase üldine hinnang enda heaolule koolis, kuidas ta ennast koolis tunneb. 4. ja 8. klassi joonistelt on näha, et meie kooli õpilased on kooliga rahul ja see on oluliselt kõrgem, kui Eesti keskmine. Seda võib kindlasti lugeda üheks oluliseks **tugevuseks**.

2) Toitlustamine

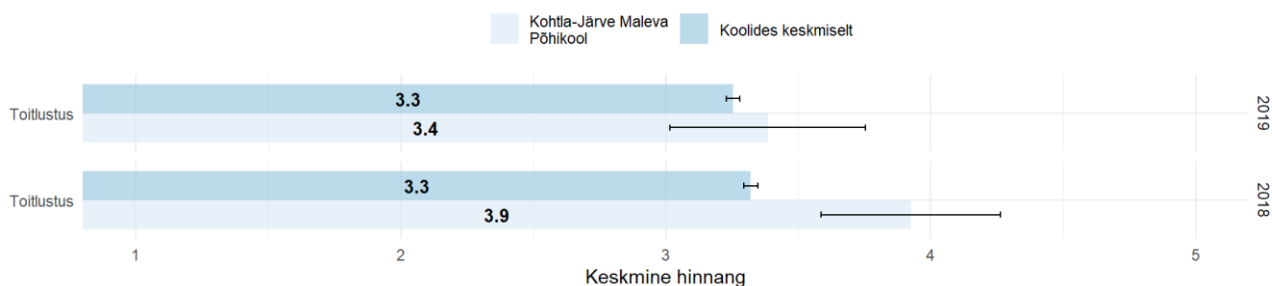
- **4. klassi** õpilaste hinnang toitlustusele

Joonis 10. Toitlustus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



- **8. klassi** õpilaste hinnang toitlustusele

Joonis 10. Toitlustus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

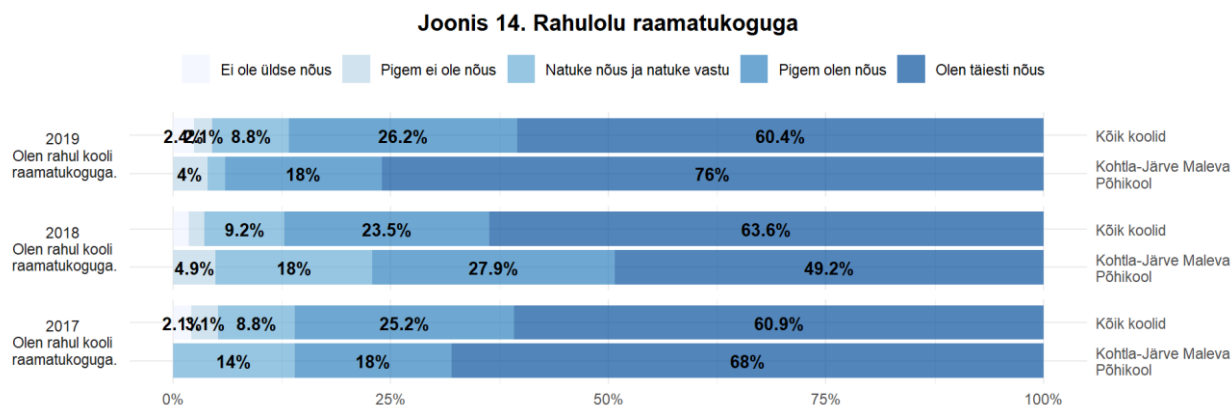


Nii 4. klassi õpilaste kui ka 8. klassi õpilaste rahulolu toitlustamisega koolis on kõrgem kui Eesti keskmine. 2019. aastal oli 4. klassi õpilaste keskmine hinnang rahulolule toitlustamisega oli 4,4 (kogu valim 3,7) ning 8. klassi õpilaste keskmine

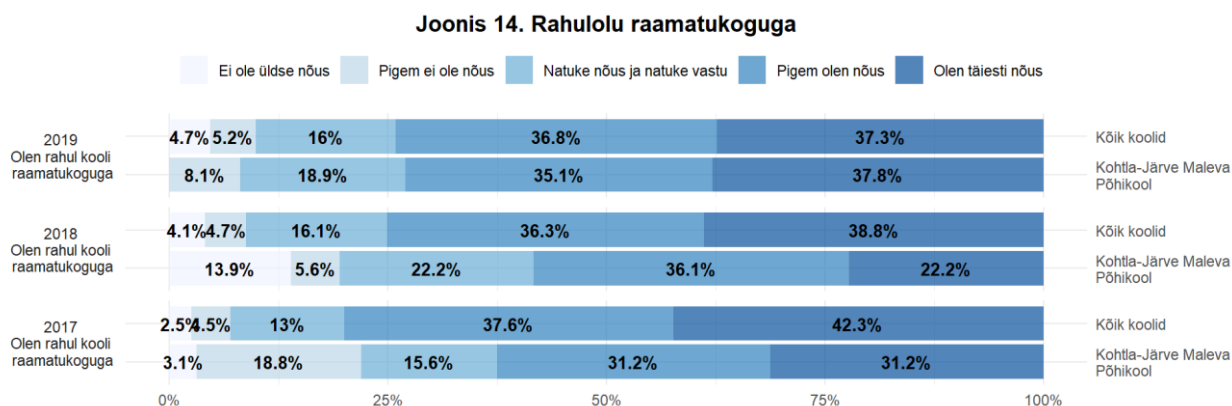
hinnang rahulolule toitlustamisega oli 3,4 (kogu valim 3,3). Toitlustamine on kooli tugevus.

3) Kooli ruumid ja vahendid (raamatukogu, spordisaal)

- **4. klassi õpilaste hinnang raamatukogule**



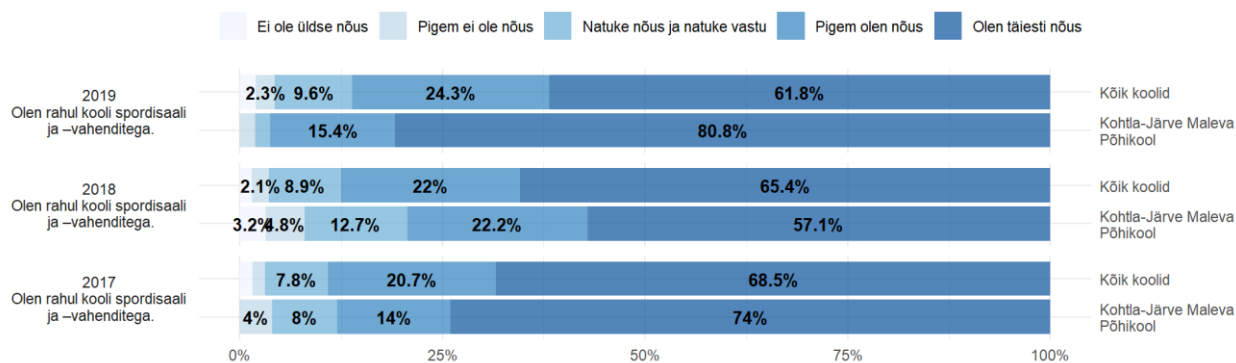
- **8. klassi õpilaste hinnang raamatukogule**



Rahulolu raamatukoguga on nii 4. klassides kui ka 8. klassides kõrge: 2019. aastal oli meie kooli 4. klassides täiesti nõus 76% õpilastest (kõik koolid 60,4%) ja 8. klassides 37,8% (kõik koolid 37,3%).

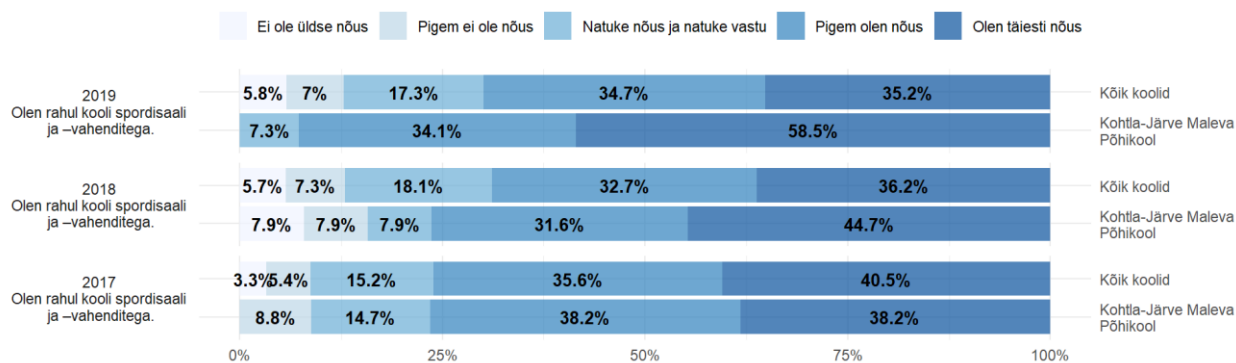
- **4. klassi õpilaste hinnang spordisaali ja -vahenditele**

Joonis 15. Rahulolu spordisaali ja -vahenditega



• 8. klassi õpilaste hinnang spordisaali ja -vahenditele

Joonis 15. Rahulolu spordisaali ja -vahenditega

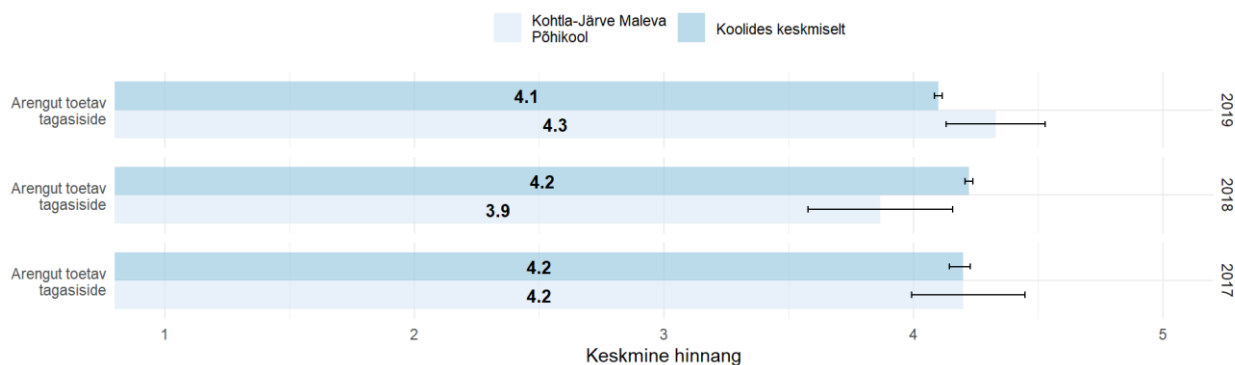


Rahulolu spordisaaliga on nii 4. klassides kui ka 8. klassides väga kõrge: 2019. aastal oli meie kooli 4. klassides täiesti nõus 80,8% õpilastest (kõik koolid 61,8%) ja 8. klassides 58,5% (kõik koolid 35,2%). Spordisaal ja -vahendid on meie tugevus.

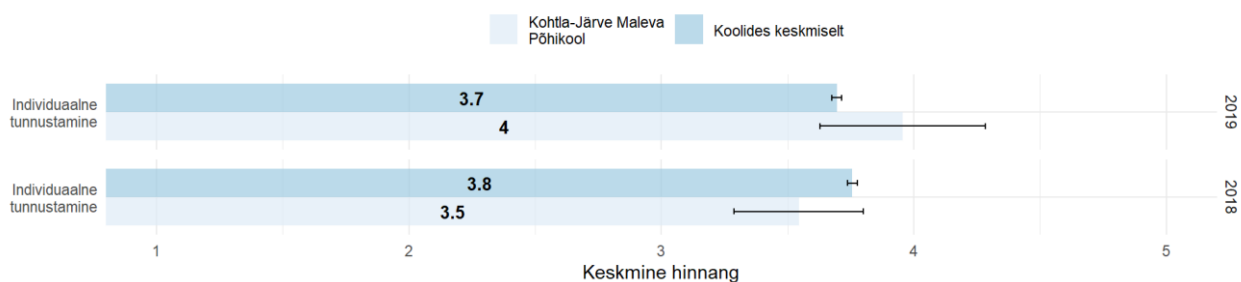
4) Muutuv õpikäsitlus

- 4. klassi õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

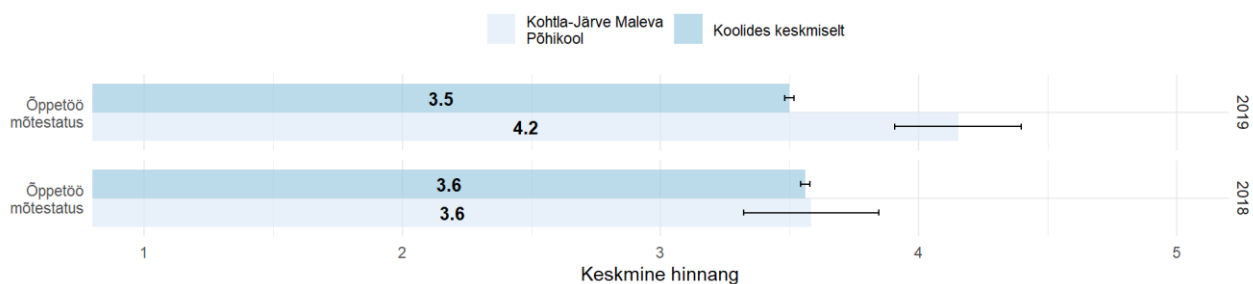
Joonis 32. Arengut toetav tagasiside: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



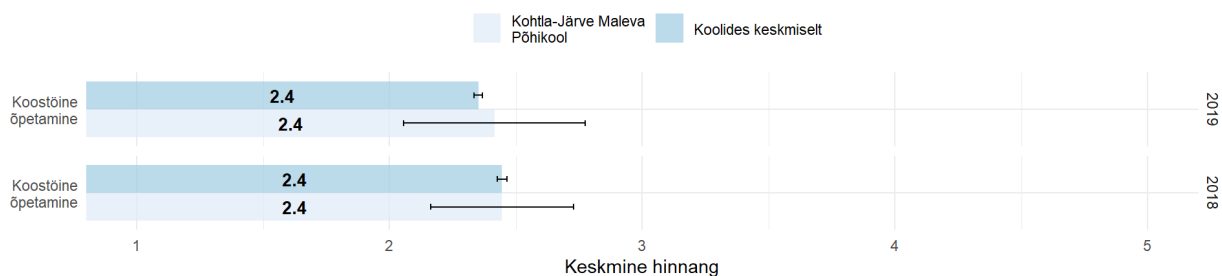
Joonis 33. Individuaalne tunnustamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 34. Õppetöö mõtestatus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

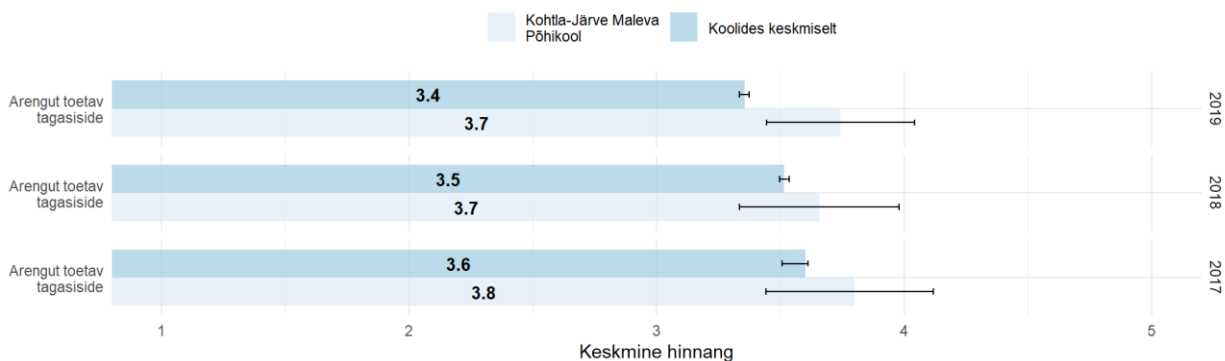


Joonis 35. Koostöine õpetamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

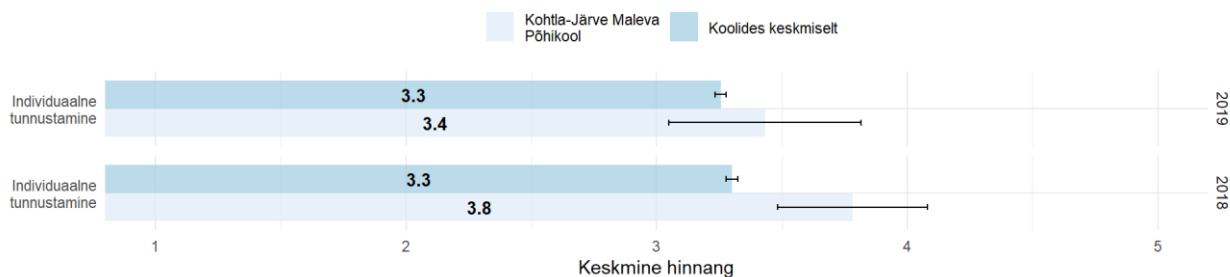


- **8. klassi** õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

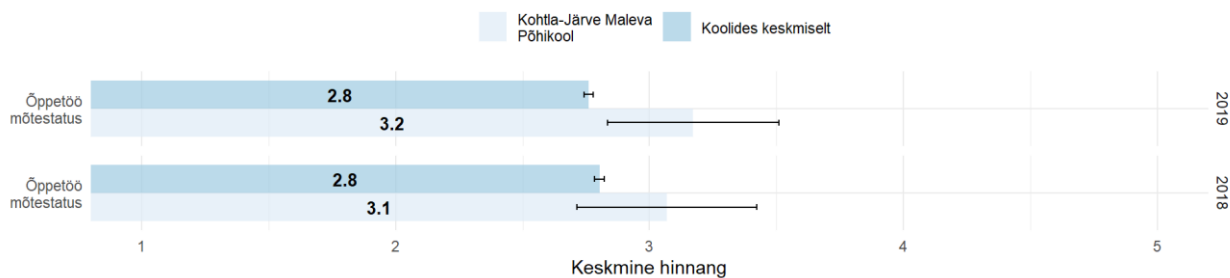
Joonis 35. Arengut toetav tagasiside: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



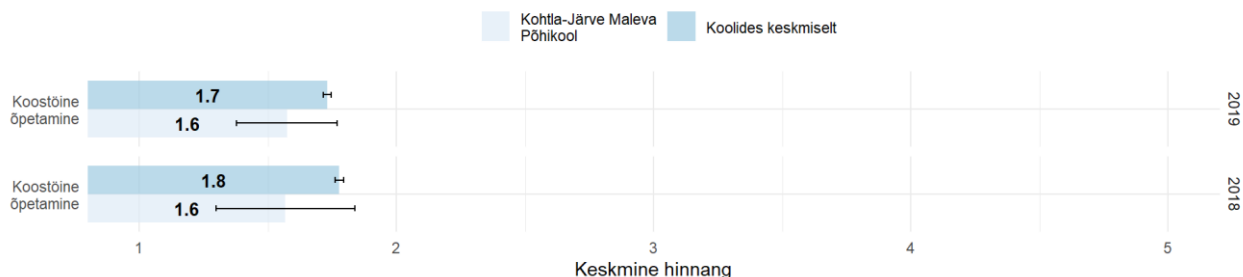
Joonis 36. Individuaalne tunnustamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 37. Õppetöö mõtestatus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 38. Koostöine õpetamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

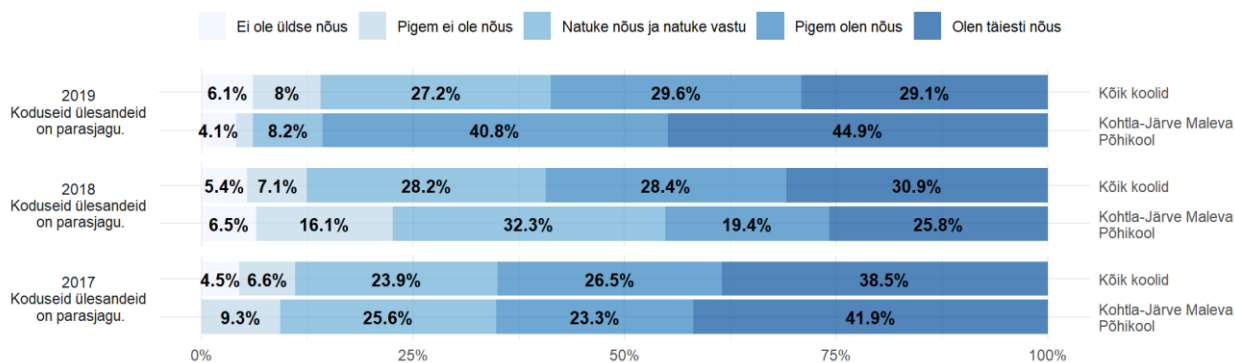


Nii 4. kui 8. klasside õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele (muutuv õpikäsitus) on kõrgemad kui kogu valimi keskmised näitajad. Õpilaste hinnangud, kuivõrd õpetaja annab tema tegevustele ja arengule tagasisidet on 2019. aastal 4. klasside õpilastel 4,3 (kogu valimi keskmine 4,1) ning 8. klasside õpilastel 3,7 (kogu valimi keskmine 3,4). Seega võib **tugevusena** välja tuua, et koolis on õpetajad suutnud õppeprotsessis ellu rakendada õppemeetodeid, mis on kooskõlas muutuva õpikäsituse põhimõtetega.

5) Kodutööd

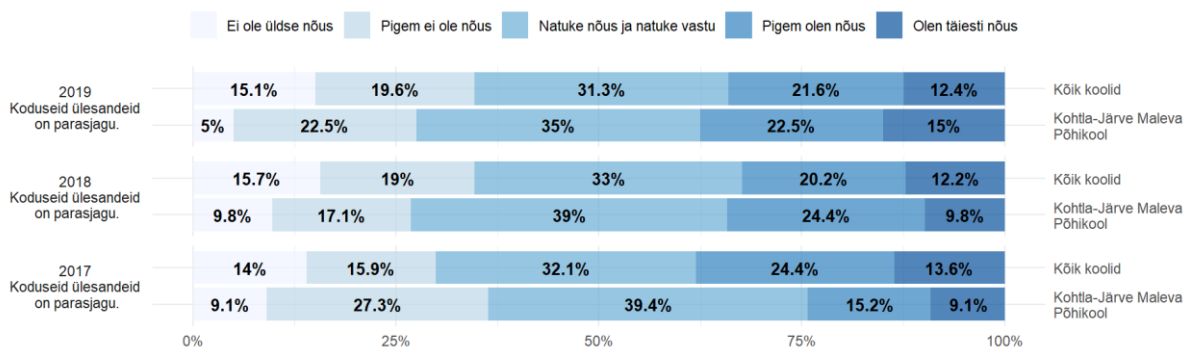
- 4. klass

Joonis 12. Kodused ülesanded



- **8. klass**

Joonis 12. Kodused ülesanded

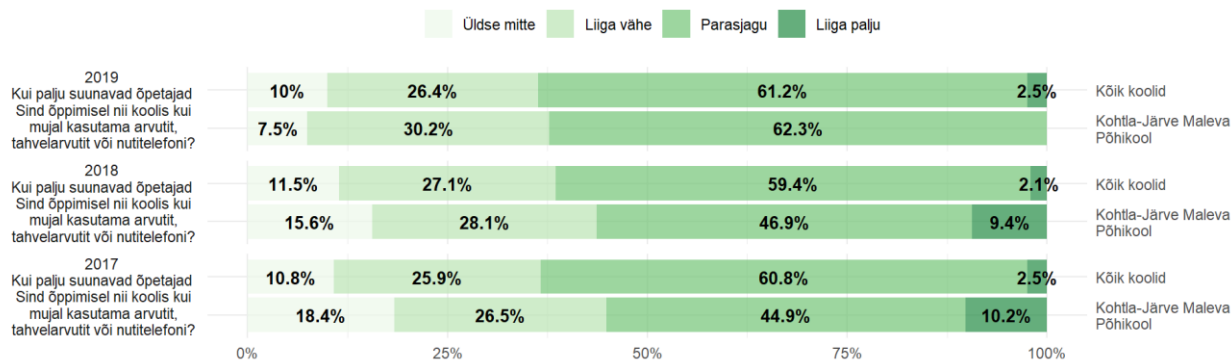


4. klassi õpilaste valdav enamuse hinnangul on koduseid ülesandeid parasjagu. 2019. aastal oli meie kooli 4. klassides täiesti või pigem nõus 85,7% õpilastest (kõik koolid 58,7%). 8. klassides ei ole nii kõrge tulemus, kuid see parem, kui Eesti keskmine: kooli tulemus 37,5% (kõik koolid 34%). Tegemist on kooli **tugevusega**, eriti algklassides. Kui valdav osa õpilasi hindab, et kodutöid antakse parasjagu, siis võib oletada, et õppetöö kvaliteet koolis ja õpilaste eelnev juhendamine on selline, mis võimaldab kodutöödega hakkama saada.

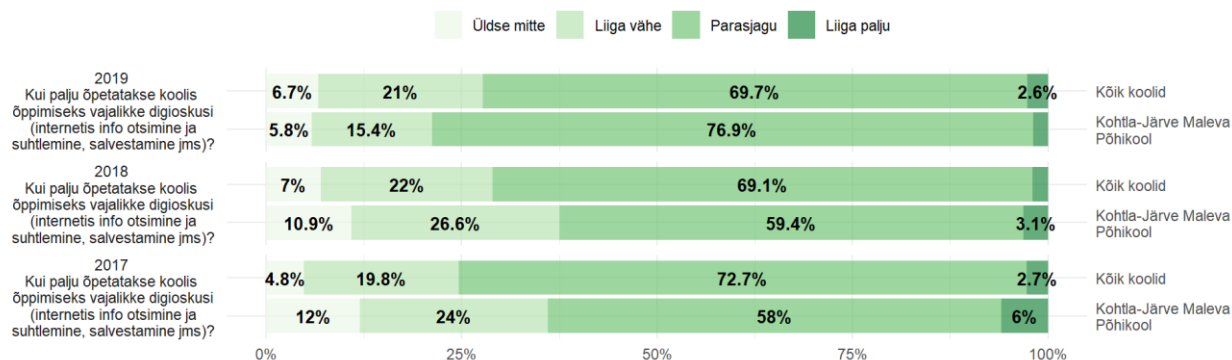
6) Digikeskkond

- **4. klassi** õpilaste hinnang digikeskkonnale

Joonis 16. Digivahendite kasutamine

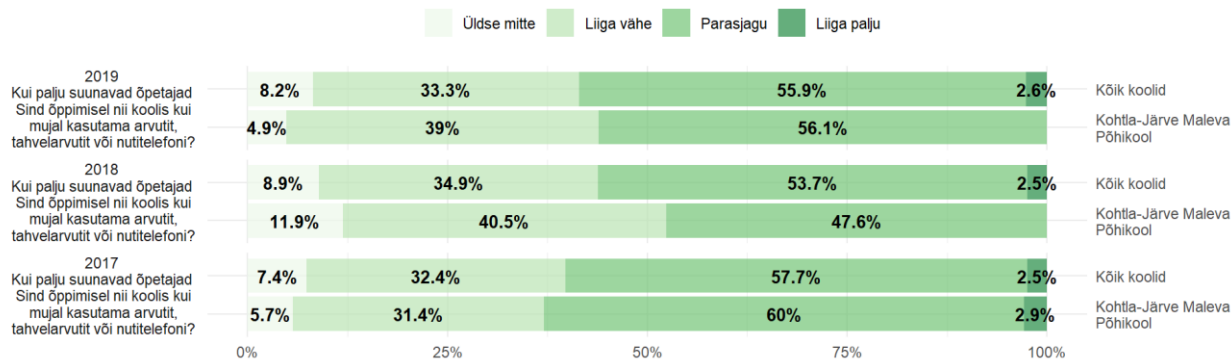


Joonis 17. Digioskuste õpetamine

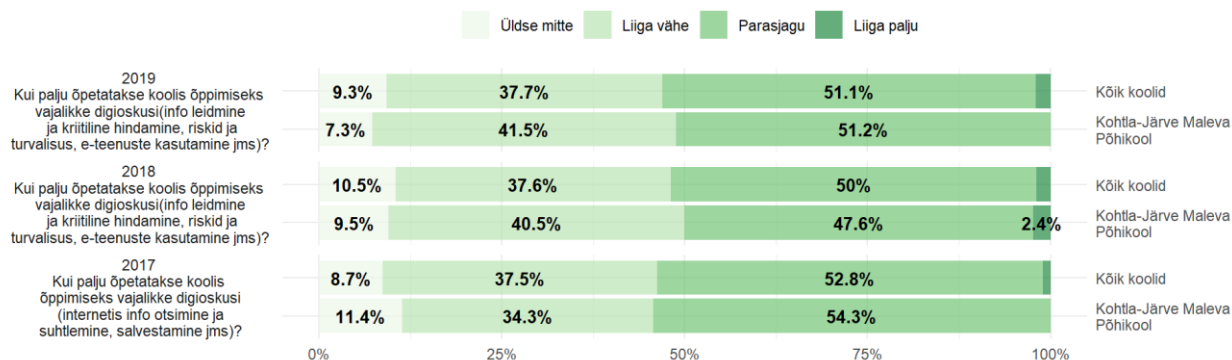


• **8. klassi õpilaste hinnang digikeskkonnale**

Joonis 17. Digivahendite kasutamine



Joonis 18. Digioskuste õpetamine

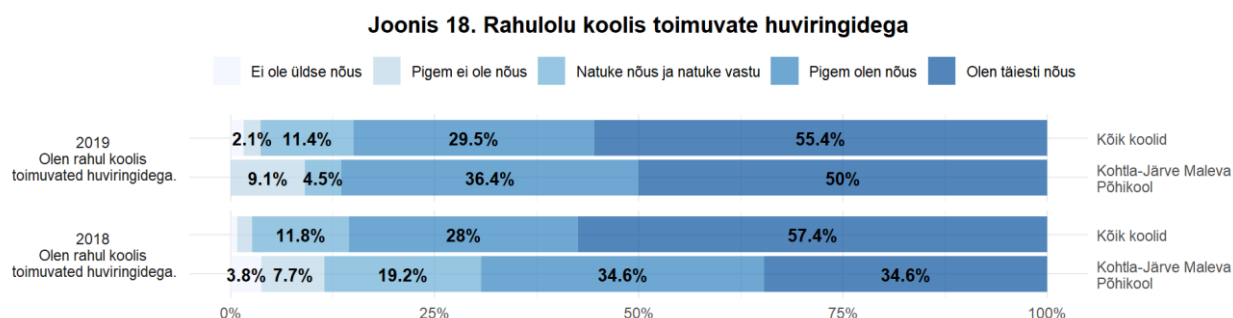


2019. aastal valdav osa 4. klassi ja 8. klassi õpilaste hinnangutel suunavad õpetajad neid parasjagu kasutama õppimisel nii koolis kui mujal arvutit, tahvelarvutit, või nutitelefoni. Kooli näitajad on positiivsemad kui kogu valimi näitajad (4. klass kool 62,3%, kogu valim 61,2%; 8. klass kool 56,1%, kogu valim 55,9%). Ka vajalikke digioskusi õpetatakse parasjagu ((4. klass kool 76,9%, kogu valim 69,7%; 8. klass kool 51,2%, kogu valim 51,1%).

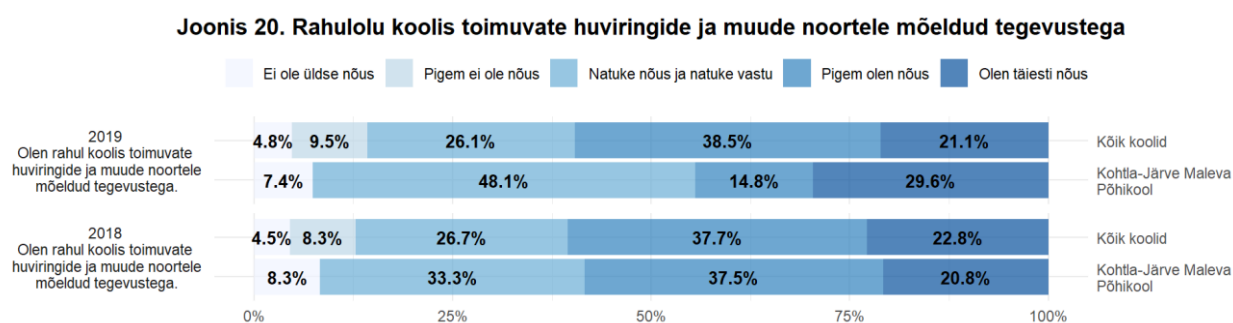
Samas 21,2% kooli 4. klassi õpilastest leiavad, et koolis õpetatakse õppimiseks vajalikke digioskusi kas üldse mitte või liiga vähe. Kogu valimi näitaja on 27,7%. Ja kooli 8. klassis on see näitaja 48,8%, kogu valimi näitaja on 47%. Seega **parentusvaldkonnaks** on digioskuste õpetamise kvaliteedi tõstmine vanemates klassides.

7) Huvitegevus

- **4. klass**



- **8. klass**

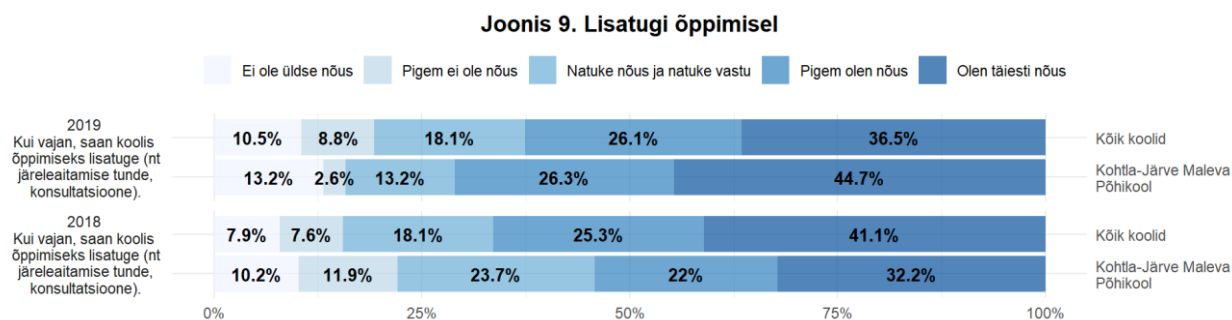


Rahulolu toimuvate huviringidega on meie koolis kõrgem **4. klassides: 2019. aastal** oli täiesti või pigem nõus 86,4% õpilastest (kõik koolid 84,9%). See on meie **tugevus**.

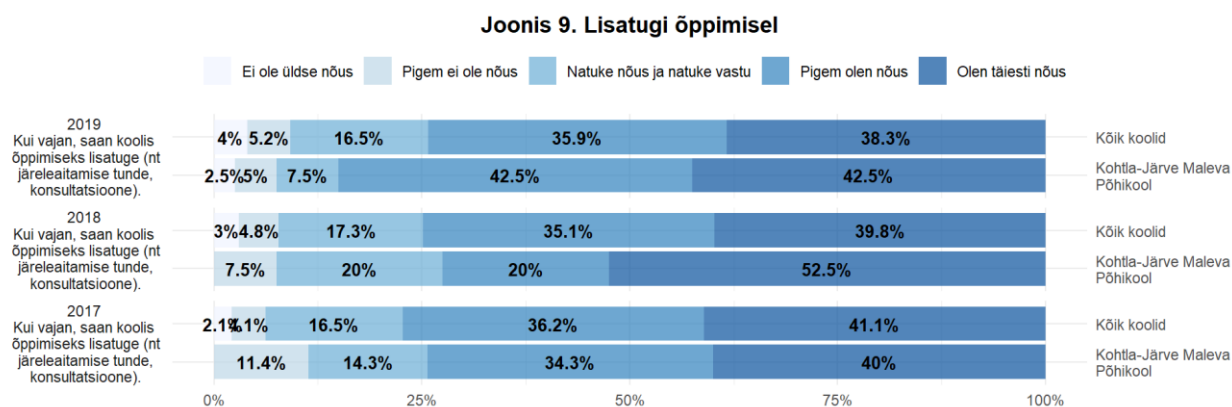
Parentusvaldkond on 8. klassides: 2019. aastal oli täiesti või pigem nõus 44,4% õpilastest (kõik koolid 59,6%).

8) Õpilase arengu toetamine

- 4. klass



- 8. klass

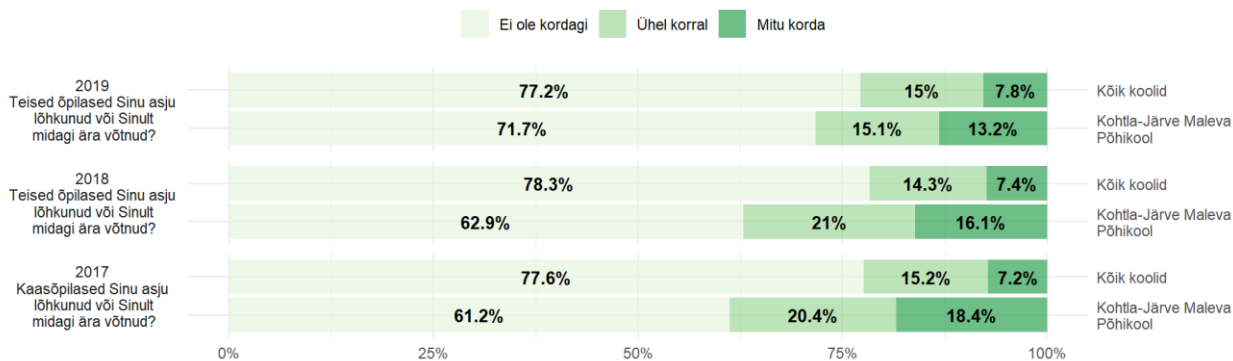


2019. aastal oli 4. klassi õpilaste hinnangul 71% vastanutest täiesti nõus või pigem nõus väitega „Kui vaja, saan koolis õppimiseks lisatuge“. See on oluliselt kõrgem tulemus, kui kogu valimi keskmine – 62,6%. 8. klassi õpilaste hinnangul oli 85% vastanutest täiesti nõus või pigem nõus selle väitega. See on ka oluliselt kõrgem tulemus, kui kogu valimi keskmine – 74,2%. Seega veel üks meie kooli **tugevus**.

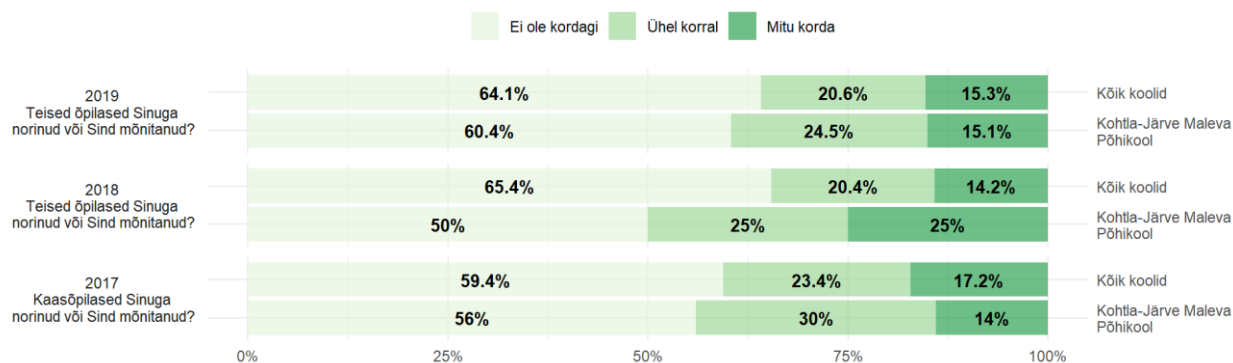
9) Kiusamine

- 4. klass

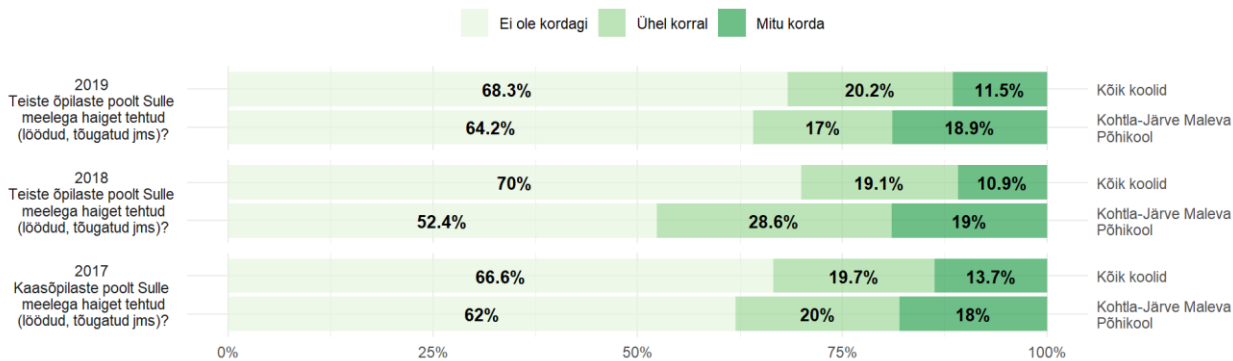
Joonis 20. Asjade lõhkumise või ära võtmise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul



Joonis 21. Norimise või mõnitamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul

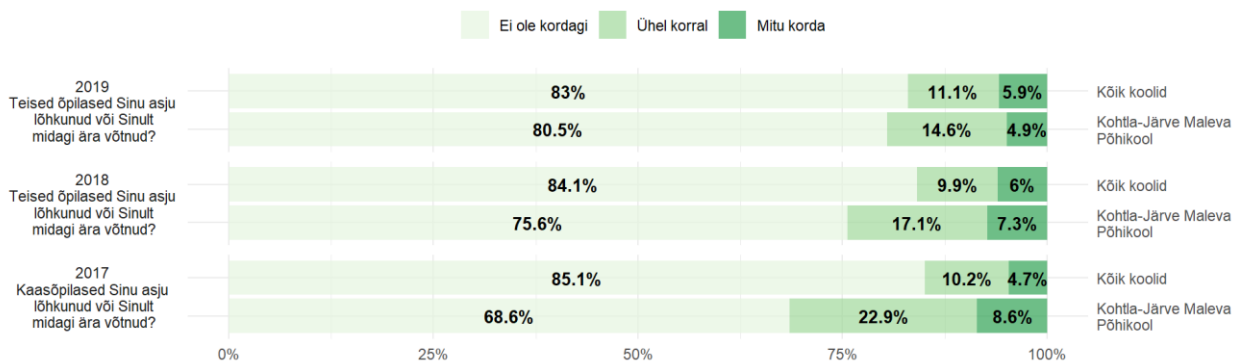


Joonis 22. Löömise või tõukamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul

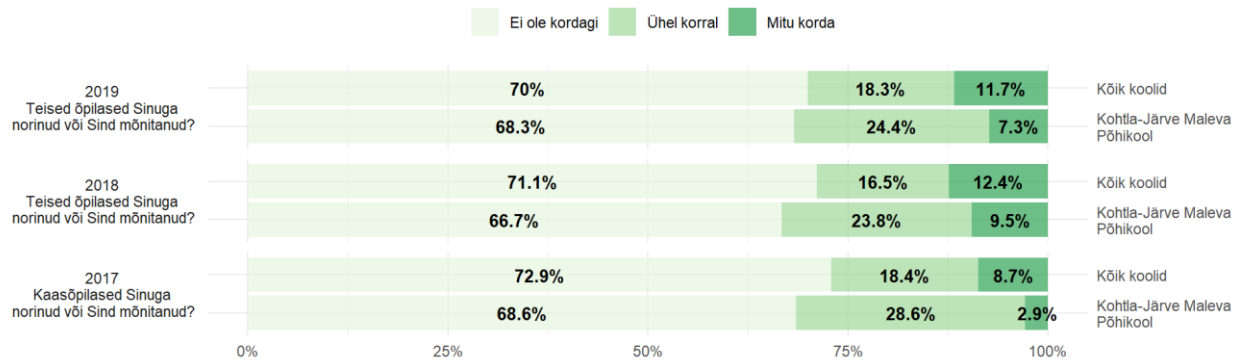


• **8. klass**

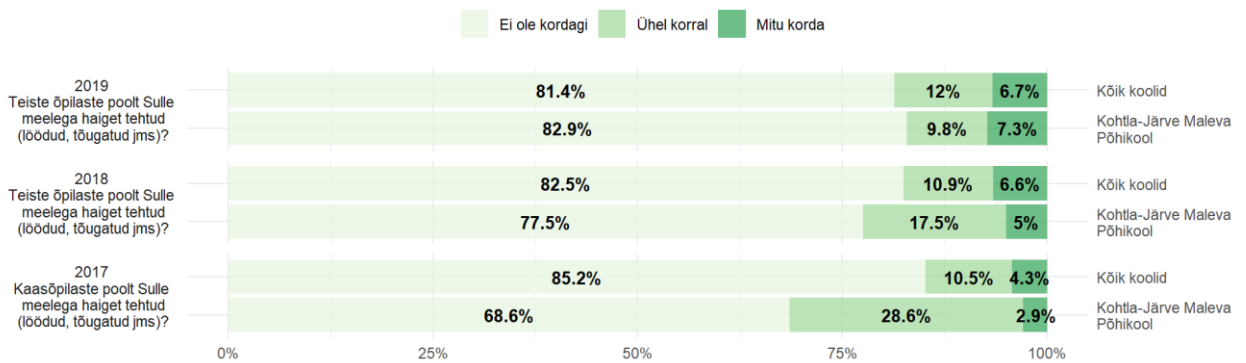
Joonis 23. Asjade lõhkumise või ära võtmise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul



Joonis 24. Norimise või mõnitamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul



Joonis 25. Löömise või tõukamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul

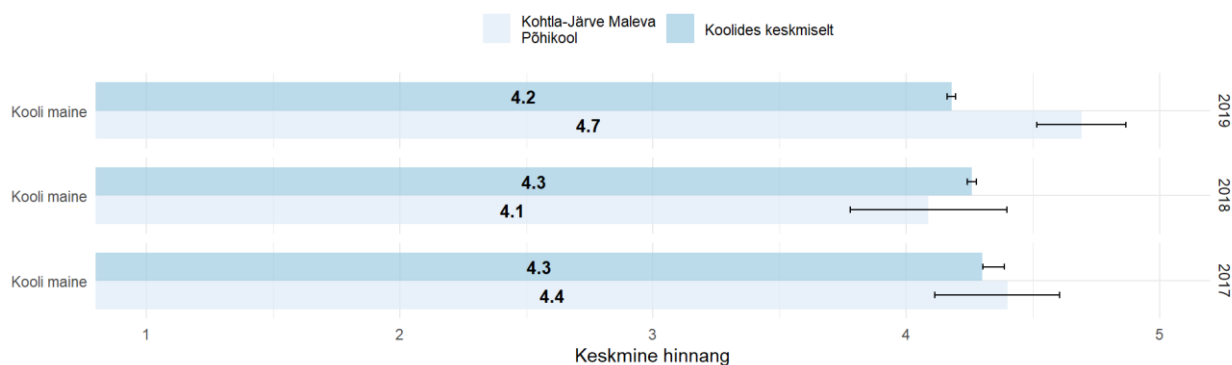


Koolis on viimastel aastatel süstemaatiliselt tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele. Kolme õppeaasta tulemuste võrdluses on suudetud näitaja „Kiusamise puudumine“ saavutada edusamme. Näiteks asjade lõhkumise või ära võtmise kogemine koolis väheneb iga aastaga nii 4. kui ka 8. klassides: 4. klass 2017. 18,4%, 2018 16,1%, 2019 13,2%. 8. klass 2017 8,6%, 2018 7,3%, 2019 4,9%. Norimise või mõnitamise kogemine ja löömise või tõukamise kogemine kahjuks tuleb veel esile. Olulise **parentusvaldkonnana** tuleb lähiaastatel teha tööd, et kiusamise näitaja oleks 0%.

10) Kooli maine

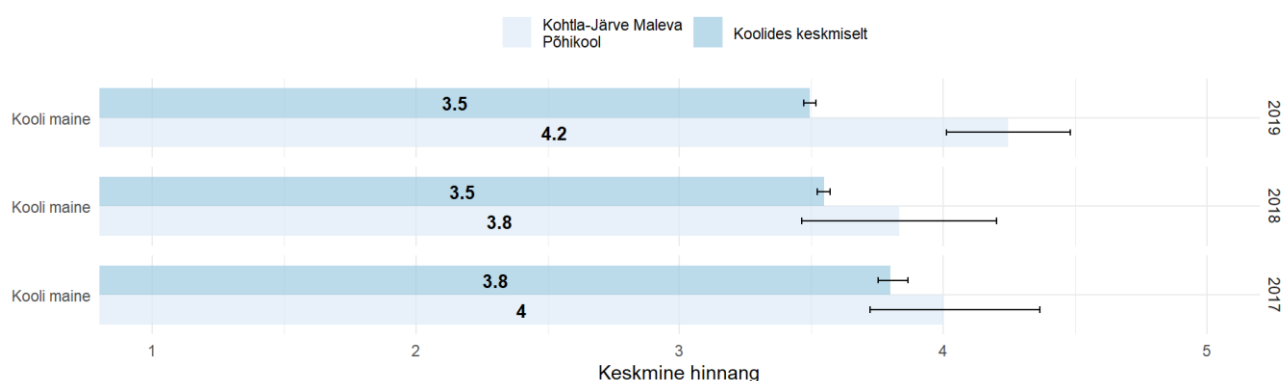
- 4. klassi õpilaste hinnang kooli mainele

Joonis 31. Kooli maine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



- **8. klassi õpilaste hinnang kooli mainele**

Joonis 34. Kooli maine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Hinnang kooli mainele on oluliselt kõrgem, kui Eesti keskmine. 2019. aastal oli 4. klassi näitaja 4,7 (Eesti keskmine 4,2) ja 8. klassi näitaja 4,2 (Eesti keskmine 3,5) See on ka meie oluline **tugevus**.

8. Kokkuvõtlikult olulisemad TUGEVUSED:

- Kool on jätkusuutlik ka tulevikus – vaatamata sellele, et läheduses on teisi õppeasutusi, kus on võimalik põhiharidust omandada, usaldavad õpilased ja vanemad meie kooli.
- Koolil on traditsioonidel põhinev, kuid samas pidevalt uuenev ja täienev õppekorraldus.
- Õppimise-õpetamise protsessis on välja kujunenud õpilaste-õpetajate vaheline üksteist toetav ja hooliv õhkkond.
- Õpioskuste kujundamisel on oluline roll õppekäikudel, projektitööl ja aineringidel.
- Töötavad erinevad tugisüsteemid.
- Koolis on olemas tugev ja professionaalne kaader.
- Koolis on välja kujunenud tugevad rikastavad traditsioonid.

- Õpilasesindusel on oluline roll kooli õpilaste esindusorganina.

9. Kokkuvõtlikult olulisemad PARENDUSED:

- Korraldada õpetajatele koolitusi e-õppe võimaluste kasutamiseks.
- Innustada enam õpetajaid suunama õpilasi osa võtma aineolümpiaadidest.
- Ainetundides suunata õpilasi iseseisvate õpioskuste omandamisele.
- Rakendada kaasaegseid õppemeetodeid õpilaste õpihuvi tõstmiseks.
- Kaasata ja motiveerida enam nii õpetajaid kui õpilasi projekte kavandama ja ellu rakendama.
- Tutvustada kooliperele laiemalt projektides osalejate kogemusi.
- Kaasata järjepidevalt ÕE liikmeid kooliarendusega seotud küsimuste lahendamisse ja arvestada nende ettepanekutega.
- Innustada noori aktiivsuse ja vastutustunde kujundamisel.
- Rakendada huvitegevuse korraldusel enam eesmärgipäraseid tegevusi.

10. KOKKUVÕTE

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on aidanud saada parema ülevaate õppeasutuse arengust. Sisehindamine on võimaldanud analüüsida süsteemselt kooli erinevaid töövaldkondi, tuues välja peamised tugevused ja parendust vajavad aspektid. Aruande koostamise käigus ilmnis eesmärkide olulisus ning omavahelise kooskõla vajadus töövaldkonniti.

Sisehindamine aitab koolil saavutada õppiva organisatsiooni seisundit, mistõttu kooli juhtkond ja personal peab oma töö prioriteedina jälgima parendamise tsüklis toodud põhimõtteid. Kooli arengu tagavad ühine missioon, visioon, väärtused, põhisuunad, eesmärgid ning vastutus.

11. SISEHINDAMISE TULEMUSTE KASUTAMINE

Sisehindamise käigus kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise analüüsimisel leitud kooli olulised tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks arengukavas kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel.

Kooli arengukava elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaani. Üldtööplaani kinnitab kooli õppenõukogu.

Iga õppeaasta lõpus hinnatakse õppe ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust ning analüüsitakse, kuidas on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärkide poole liigutud. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus, kes teeb kooli juhtkonnale vajadusel ettepanekud arendustegevuste parendamiseks.

12. KOOLI EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD JÄRGMISEKS PERIOODIKS

12.1. Kooli arengu eesmärgid:

- **Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.** Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.
- **Koolis töötavad uuendusmeelsed ja pädevad õpetajad, kellel on vajalikud digioskused.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamine õppes.
- **Koolis toimub üldpädevuste kujundamine.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele.
- **Kool on avatud kogukonnale, mis põhineb ühistele väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.** Taotluseks on selline koolikultuur, mis tagab kõigi osapoolte rahulolu ja kaasatuse.
- **Kool on avatud Eesti ja rahvusvaheliste koostööpartneritele.** Taotluseks on luua nii Eesti sisene kui rahvusvaheline koostöövõrgustik, mis loob õppijatele täiendavaid arenguvõimalusi. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks pööratakse erilist tähelepanu võõrkeelteoskusele.

12.2. Kooli arengu põhisuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, oleme esiplaanile toonud neli olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsituses;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujunemine;
- digitaaloskused;
- võõrkeelte valdamine.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 1, 23.11.2020

Hoolekogu kooskõlastus, protokoll nr 6, 25.11.2020

Direktori 26.11.2020 käskkiri nr 1-2/ 49-ü.